

CURRICOLO DI SCIENZE

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni dei fatti loro e interpretazioni attraverso il metodo scientifico. • Promozione spirito della ricerca. 	
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione della realtà. • Interpretazione, rappresentazione e simbolizzazione del mondo. • Ragionamento logico (deduzione). 	
Aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Fare ipotesi • Osservare • Sperimentare • Trarre conclusioni 	
Indicazioni metodologiche	<ul style="list-style-type: none"> • il metodo induttivo e deduttivo. • Valorizzazione del pensiero spontaneo dell'alunno. • Gradualità e non dogmaticità dell'insegnamento. • Valorizzazione dei diversi modi di ragionare. • Mantenere un costante riferimento alla realtà. • Valorizzare le competenze acquisite attraverso l'uso appropriato del libro di testo. 	

COMPETENZA	COMPETENZE IN USCITA IN SCIENZE
	<ul style="list-style-type: none"> → L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. → Esplora i fenomeni con un approccio scientifico : con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. → Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. → Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. → Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. → Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento coordinato ed ha

	<p>cura della sua salute.</p> <p>→ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>→ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>			
LIVELLI DI COMPETENZA	INIZIALE (Sufficiente 6)	BASE (DISCRETO, 7)	INTERMEDIO (Buono, 8)	AVANZATO (Ottimo 9,10)
DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> <p>Uso guidato di conoscenze ed abilità</p>	<p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze)</p>	<p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p>Generalizzazione e metacognizione</p>	<p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità</p>
CLASSE PRIMA				
OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Osserva la realtà seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Osserva la realtà e pone domande.	Osserva la realtà e individua questioni di carattere scientifico	Osserva la realtà e individua analogie e differenze di carattere scientifico.
COGLIERE RELAZIONI	Se guidato individua semplici relazioni.	Riconosce ed individua relazioni.	Individua relazioni causa – effetto.	Individua relazioni causa – effetto e applica il pensiero induttivo e deduttivo.
REALIZZARE ESPERIMENTI	Realizza semplici esperimenti già proposti.	Esegue autonomamente esperimenti semplici.	Formalizza e sperimenta in laboratorio i fenomeni.	Formalizza e sperimenta in laboratorio i fenomeni e ne verifica le cause.
UTILIZZARE I GRAFICI	Riconosce e legge grafici e simboli	Usa e legge grafici , simboli e schemi.	Usa autonomamente grafici, simboli e schemi.	Usa con padronanza grafici e simboli e rielabora relativi schemi.

CLASSE SECONDA

OSSERVARE ORGANISMI VIVENTI	Osserva semplici strutture degli organismi viventi.	Osserva ed associa le varie funzioni delle strutture degli organismi viventi.	Riconosce negli organismi viventi strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.	Riconosce le relazioni esistenti tra i diversi organismi viventi.
UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SCIENTIFICO	Conosce i termini del linguaggio scientifico.	Utilizza una terminologia scientifica in modo abbastanza appropriato.	Utilizza una terminologia scientifica in modo corretto ed appropriato.	Usa un linguaggio scientifico preciso e utilizza correttamente gli strumenti .
RIFERIRE CONTENUTI DI NATURA SCIENTIFICA	Con l'aiuto dell'insegnante riferisce semplici contenuti.	Riferisce i contenuti in modo meccanico.	Riferisce in modo adeguato i contenuti .	Riferisce e rielabora in modo personale i contenuti.

CLASSE TERZA

UTILIZZARE LE CONOSCENZE PER RIFERIRE SU UN ARGOMENTO STUDIATO	Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di organizzare un discorso con le conoscenze acquisite.	Conosce gli elementi fondamentali per organizzare un discorso.	Riunisce gli elementi studiati per articolare un discorso organizzato e coerente.	Rielabora gli elementi studiati apportando un contributo personale.
REALIZZARE ESPERIMENTI PER VERIFICARE PRECISI FENOMENI	Seguendo un modello riproduce e riferisce semplici esperimenti.	Formula semplici ipotesi	Formula ipotesi e prospetta soluzioni.	Formula ipotesi, prospetta soluzioni e ne verifica la veridicità.

<p style="text-align: center;">CONOSCE LA RELAZIONE COMUNITA' TERRA IN VISTA DI UN CORRETTO STILE DI VITA</p>	<p>E' consapevole della relazione tra comunità umana e terra.</p>	<p>Assume atteggiamenti ecologicamente responsabili.</p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana in vista del rispetto della terra.</p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra ed adotta stili di vita ecologicamente responsabili.</p>
--	---	--	--	--

*** Per le valutazioni quadrimestrali non sufficienti (voto 4 e 5)**

L'alunno non ha ancora raggiunto un livello di conoscenze ed abilità tale da consentirgli di esprimere competenze ad un livello iniziale.

Per la valutazione 4 le conoscenze e quindi le abilità sono lacunose ed assolutamente inadeguate per consentire all'alunno di risolvere anche semplici situazioni problema in un contesto noto.

Per la valutazione 5 le conoscenze e quindi le abilità sono frammentarie ed ancora inadeguate per consentire all'alunno di risolvere situazioni problematiche in contesto reale.