

CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure, indispensabili per la crescita della persona, per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. 	
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una qualsiasi comunicazione espressa in forma orale e scritta (anche grafica) sapendo cogliere sia l'aspetto denotativo sia connotativo di un determinato linguaggio. 	
Aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Strumentalità • Comprensione messaggio essenziale di un testo letto/studiato • Comprensione e utilizzo corretto e consapevole delle strutture morfosintattiche e lessicali della lingua orale e scritta • Produzione di testi scritti aderenti alla tipologia testuale richiesta ortograficamente corretti. • Produzione di testi orali aderenti alla richiesta e sintatticamente corretti. 	
Indicazioni metodologiche	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo conoscenze pregresse • Approccio laboratoriale / per scoperta • Implementazione autonomia cognitiva e metacognitiva • Lavoro cooperativo • Utilizzare la lingua per promuovere pensiero critico • Abituare ad aprire la mente. 	
DISPOSIZIONI DELLA MENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con comprensione ed empatia: attitudine a cercare di comprendere gli altri, tenendo in sospenso i propri pensieri in modo da poter meglio percepire il punto di vista e le emozioni dell'altro. • Pensare sul pensiero: capacità metacognitiva, ovvero di sapere ciò che sappiamo e ciò che non sappiamo; abilità a predisporre un piano d'azione, mantenerlo in memoria, riflettendo su di esso e valutandolo al completamento. • Impegnarsi per l'accuratezza: disposizione a controllare il proprio lavoro accrescendo il bisogno di esattezza, fedeltà e professionalità. • Pensare e comunicare con chiarezza e precisione: chiarezza nella comunicazione delle proprie risposte in forma scritta ed orale; intelligibilità; capacità di comunicare in modo non egocentrico, evitando 	

	ipergeneralizzazioni, distorsioni e cancellazioni.
COMPETENZE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua intesa come la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressioni scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo

LINGUA MADRE

COMPETENZA	COMPETENZE IN LINGUA MADRE			
LIVELLI DI COMPETENZA	INIZIALE (Sufficiente 6) L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	BASE (DISCRETO, 7) L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere	INTERMEDIO (Buono, 8) L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte	AVANZATO (Ottimo 9,10) L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici (conversazione, discussione, racconti, ...). - attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più adeguato possibile alla situazione, dimostrando di aver acquisito un linguaggio appropriato e consapevole per sostenere le proprie idee e rispettare quelle altrui. - Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi per estrapolare e riutilizzare le informazioni nella realtà, per esprimere pareri e per sviluppare lo spirito critico - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue e lingue differenti (Plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 			

<p>DIMENSIONI DELLA COMPETENZA</p>	<p>Uso guidato di conoscenze ed abilità</p>	<p>conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze)</p>	<p>consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite Generalizzazione e metacognizione</p>	<p>delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità</p>
<p>CLASSE PRIMA</p>				
<p>ASCOLTARE MESSAGGI E TESTI</p>	<p>Ascolta e comprende semplici testi, riconoscendone il tema principale.</p>	<p>Ascolta e comprende semplici testi, riconoscendone il tema e le informazioni principali.</p>	<p>Ascolta e comprende vari tipi di testi, riconoscendo il tema e le informazioni principali.</p>	<p>Ascolta e comprende vari tipi di testi, riconoscendo il tema, le informazioni principali e il messaggio dell'autore.</p>
<p>PRODUZIONE ORALE</p>	<p>Guidato dall'insegnante, l'allievo avvia una comunicazione essenziale, ascoltando anche le idee altrui. Usando materiale strutturato, espone oralmente all'insegnante e ai compagni semplici argomenti di studio.</p>	<p>L'allievo sa comunicare ascoltando anche le idee altrui. Usa la comunicazione orale per collaborare con il piccolo gruppo. Utilizzando materiale strutturato, espone oralmente all'insegnante e ai compagni semplici argomenti di studio.</p>	<p>L'allievo comunica in modo appropriato con insegnanti ed alunni tenendo conto delle idee altrui. Opera scelte lessicali adeguate. Usa la comunicazione orale per collaborare con il gruppo classe. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio.</p>	<p>L'allievo interagisce nelle situazioni comunicative abituali, usando modalità dialogiche e rispettando le idee degli altri. Opera scelte lessicali adeguate. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio.</p>
<p>COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO</p>	<p>Legge semplici testi letterari (narrativi, poetici e teatrali), cogliendo il messaggio essenziale del brano.</p>	<p>Legge semplici testi letterari (narrativi, poetici e teatrali), cogliendo il messaggio globale del brano.</p>	<p>Legge testi letterari (narrativi, poetici e teatrali), cogliendo il messaggio del brano confrontando il proprio punto di vista con quello dei compagni.</p>	<p>Legge testi letterari (narrativi, poetici e teatrali), cogliendo il messaggio del brano, confrontando il proprio punto di vista con quello dei compagni. È in grado di apportare un contributo personale al commento di quanto letto.</p>

PRODUZIONE SCRITTA	Scrive in modo sufficientemente corretto semplici testi, rispettando le indicazioni fornite e usando il carattere corsivo.	Scrive in modo corretto semplici testi, rispettando le indicazioni fornite e usando in modo appropriato il carattere corsivo.	Scrive in modo corretto vari tipi di testi, rispettando le indicazioni fornite e la finalità richiesta.	Scrive correttamente i testi, rispettando la tipologia testuale e la finalità della richiesta, usando lessico e strutture grammaticali adeguate.
AMPLIAMENTO DEL LESSICO	Utilizza un lessico semplice, ma pertinente alla richiesta.	Utilizza un lessico adeguato e pertinente alla richiesta.	Utilizza termini relativi al linguaggio del testo preso in considerazione, modificandone il registro in base alle diverse richieste (linguaggio formale e non).	Utilizza termini specialistici relativi al linguaggio del testo preso in considerazione. È in grado di modificare il registro linguistico in base ai diversi contesti.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conosce le strutture morfologiche, ortografiche e lessicali di base, ma non sempre le utilizza in modo adeguato.	Conosce e utilizza in modo adeguato le strutture morfologiche, ortografiche e lessicali di base.	Conosce e utilizza in modo corretto le strutture morfologiche, ortografiche e lessicali.	Conosce e utilizza con sicurezza le strutture morfologiche, ortografiche e lessicali.

CLASSE SECONDA

ASCOLTARE MESSAGGI E TESTI	Ascolta e comprende semplici testi di varia natura, riconoscendo le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi di varia natura, riconoscendo le informazioni principali e l'intenzione comunicativa dell'emittente	Ascolta e comprende testi di varia natura, riconoscendo le informazioni principali, i collegamenti logico-temporali e l'intenzione dell'emittente	Ascolta e comprende testi complessi di varia natura, riconoscendo le informazioni principali, i collegamenti logico-temporali e l'intenzione dell'emittente.
PRODUZIONE ORALE	Espone in modo semplice e in situazioni comunicative strutturate brevi produzioni legate ad argomenti di studio o di riflessione affrontati in classe.	Espone in modo adeguato e in situazioni comunicative strutturate produzioni legate a vari argomenti affrontati in classe.	Interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative, esprimendo ed accogliendo idee proprie e altrui; elabora ed espone informazioni estrapolate da materiale	Interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative, esprimendo ed accogliendo idee proprie e altrui; costruisce relazioni significative.

			<p>scolastico e da testi di varia natura.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</p>	<p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</p> <p>Espone all'insegnante e ai compagni, utilizzando il linguaggio specifico adeguato, argomenti di studio.</p>
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO	<p>Legge e comprende semplici testi di tipo diverso che interpreta negli aspetti essenziali .</p>	<p>Legge e comprende testi di tipo diverso che confronta con compagni e insegnante.</p>	<p>Legge e comprende testi di tipo diverso che interpreta e che confronta con compagni e insegnante.</p>	<p>Legge e comprende testi di tipo diverso e costruisce un'interpretazione completa che condivide con compagni e insegnante.</p>
PRODUZIONE SCRITTA	<p>Scrive in modo sufficientemente corretto semplici testi, rispettando le indicazioni fornite .</p>	<p>Scrive in modo corretto semplici testi, rispettando le indicazioni richieste.</p>	<p>Scrive in modo corretto vari tipi di testi, rispettando la tipologia testuale e la finalità richiesta.</p>	<p>Scrive correttamente testi di vario genere, rispettando la tipologia testuale, l'argomento, lo scopo, il destinatario della richiesta.</p>
AMPLIAMENTO DEL LESSICO	<p>Utilizza un lessico semplice, ma pertinente alla richiesta.</p>	<p>Utilizza un lessico adeguato e pertinente alla richiesta.</p>	<p>Utilizza termini relativi al linguaggio del testo preso in considerazione, modificandone il registro in base alle diverse richieste (linguaggio formale e non).</p>	<p>Utilizza termini specialistici relativi al linguaggio del testo preso in considerazione. È in grado di modificare il registro linguistico in base ai diversi contesti. Riconosce il rapporto fra varietà linguistiche diverse.</p>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Conosce le strutture morfologiche, ortografiche e lessicali di base, ma non sempre le utilizza in modo adeguato.</p> <p>Conosce gli elementi basilari della frase semplice.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo adeguato le strutture morfologiche, ortografiche e lessicali più comuni. Conosce gli elementi basilari della frase semplice.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo corretto le strutture morfologiche, ortografiche e lessicali.</p> <p>E' in grado di riconoscere e di utilizzare gli elementi della frase semplice.</p>	<p>Comprende l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e la utilizza nella produzione scritta e orale; utilizza le conoscenze grammaticali e sintattiche per correggere i propri scritti.</p>

CLASSE TERZA

<p>ASCOLTARE MESSAGGI E TESTI</p>	<p>Ascolta una comunicazione e, guidato, prende appunti e individua gli aspetti specifici del messaggio trasmesso.</p>	<p>Ascolta una comunicazione prendendo appunti e individuando gli aspetti specifici del messaggio trasmesso; riconosce l'intenzione comunicativa dell'emittente.</p>	<p>Ascolta una comunicazione prendendo appunti e individuando gli aspetti specifici del messaggio trasmesso; riconosce l'intenzione comunicativa dell'emittente e interpreta il linguaggio specifico del messaggio.</p>	<p>Ascolta una comunicazione prendendo appunti e individuando gli aspetti specifici del messaggio trasmesso; riconosce l'intenzione comunicativa dell'emittente e interpreta il linguaggio specifico del messaggio.</p>
<p>PRODUZIONE ORALE</p>	<p>Nelle situazioni comunicative più frequenti, l'alunno è in grado di sostenere e difendere le proprie idee. Utilizza le tecnologie per presentare i propri elaborati.</p>	<p>Nelle diverse situazioni comunicative, l'alunno è in grado di sostenere e difendere le proprie idee e di vagliare le informazioni in modo oggettivo. Utilizza le tecnologie per presentare i propri elaborati (ricerche, approfondimenti...).</p>	<p>Nelle diverse situazioni comunicative, l'alunno è in grado di sostenere e difendere le proprie idee, di vagliare le informazioni in modo oggettivo, di sviluppare un senso critico su temi di vario genere. Usa la comunicazione per esprimere valutazioni e giudizi critici. Espone argomenti di studio, anche di carattere interdisciplinare; costruisce mappe concettuali; ricava informazioni pertinenti all'argomento affrontato da testi di vario tipo; utilizza le tecnologie per presentare i propri elaborati (ricerche, approfondimenti...),</p>	<p>Nelle diverse situazioni comunicative, l'alunno è in grado di sostenere e difendere le proprie idee, di vagliare le informazioni in modo oggettivo, di sviluppare un senso critico su temi di vario genere. Usa la comunicazione per esprimere valutazioni e giudizi critici su vari temi/situazioni. Espone argomenti di studio, anche di carattere interdisciplinare, padroneggiando il lessico specifico e lo stile adeguato; costruisce mappe concettuali e schemi complessi; ricava informazioni pertinenti all'argomento affrontato da testi di vario tipo; utilizza le tecnologie per</p>

			realizzando testi multimediali.	presentare i propri elaborati (ricerche, approfondimenti...), realizzando testi multimediali.
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO	Legge e comprende testi di tipo diverso che interpreta negli aspetti essenziali .	Legge e comprende testi di tipo diverso che confronta con compagni e insegnante.	Legge e comprende testi di vario genere e di diversa complessità che interpreta e confronta con compagni e insegnante.	Legge e comprende testi di diversa complessità ed è in grado di fornire un'interpretazione motivata che condivide con compagni e insegnante.
PRODUZIONE SCRITTA	Scrive in modo sufficientemente corretto i testi, rispettando le indicazioni fornite . Usa gli strumenti informatici (linguaggio verbale e iconico).	Scrive in modo corretto i vari tipi di testo, rispettando le indicazioni richieste. Usa gli strumenti informatici (linguaggio verbale e iconico).	Scrive correttamente elaborati di vario genere, rispettando la tipologia testuale, l'argomento, lo scopo e il destinatario della richiesta. Usa gli strumenti informatici (linguaggio verbale e iconico). E' in grado di argomentare le proprie tesi e di sostenerle con motivazioni adeguate.	Scrive correttamente elaborati di vario genere, rispettando la tipologia testuale, l'argomento, lo scopo, il destinatario della richiesta; usa gli strumenti informatici (linguaggio verbale e iconico); è in grado di argomentare le proprie tesi e di sostenerle con motivazioni adeguate.
AMPLIAMENTO DEL LESSICO	Adatta il registro linguistico adeguato alla situazione comunicativa, sia nella produzione orale sia in quella scritta.	Adatta il registro linguistico formale e informale in base alla situazione comunicativa, sia nella produzione orale sia in quella scritta. Comprende e usa alcune varietà linguistiche pertinenti alle discipline scolastiche.	Adatta il registro linguistico formale e informale in base alla situazione comunicativa, sia nella produzione orale sia in quella scritta. Comprende e usa le diverse varietà linguistiche .	Adatta il registro linguistico formale e informale in base alla situazione comunicativa, sia nella produzione orale sia in quella scritta. Comprende e usa varietà linguistiche diverse a seconda della situazione comunicativa.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conosce le strutture morfologiche, ortografiche e lessicali di base, ma non sempre le utilizza in modo adeguato. Conosce gli elementi basilari della frase semplice e complessa.	Conosce e utilizza in modo adeguato le strutture morfologiche, ortografiche e lessicali . Conosce gli elementi basilari della frase semplice e del periodo.	Conosce e utilizza in modo corretto le strutture morfologiche e sintattiche; applica le strutture grammaticali adeguate alla richiesta o alla situazione. Conoscere e utilizza in modo corretto gli elementi della frase semplice e complessa.	Comprende e usa varietà linguistiche diverse a seconda della situazione comunicativa. Comprende l'organizzazione logico-sintattica della frase complessa e la utilizza nella produzione scritta e orale; applica le conoscenze grammaticali e sintattiche per produrre testi coesi e coerenti.
-------------------------------------	---	---	--	---

*** Per le valutazioni quadrimestrali non sufficienti (voto 4 e 5)**

L'alunno non ha ancora raggiunto un livello di conoscenze ed abilità tale da consentirgli di esprimere competenze ad un livello iniziale.

Per la valutazione 4 le conoscenze e quindi le abilità sono lacunose ed assolutamente inadeguate per consentire all'alunno di risolvere anche semplici situazioni problematiche in un contesto noto.

Per la valutazione 5 le conoscenze e quindi le abilità sono frammentarie ed ancora inadeguate per consentire all'alunno di risolvere situazioni problematiche in contesto reale.