

## CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La piena formazione umana, culturale, affettiva e spirituale della persona.</li> </ul>	
<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo, rispetto e condivisione di valori</li> </ul>	
<b>Aspetti essenziali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bibbia e la Tradizione come fondamento della conoscenza religiosa.</li> <li>• I principali riferimenti storici e dottrinali.</li> <li>• Valori etici</li> <li>• dialogo interreligioso.</li> </ul>	
<b>Indicazioni metodologiche.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partire dall'esperienza e dal vissuto personale</li> <li>• Approccio attivo, conversazione</li> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Esemplicazioni di personaggi che nella loro esistenza hanno incarnato pienamente i valori e le esperienze di cui si parla.</li> <li>• Confronto con culture e realtà diverse.</li> </ul>	
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI</b>	<b>DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA</b>	

COMPETENZA	COMPETENZE IN USCITA IN RELIGIONE CATTOLICA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la</li> </ul>

	comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.			
LIVELLI DI COMPETENZA	<b>INIZIALE</b> (Sufficiente 6) L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	<b>BASE</b> (DISCRETO, 7) L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	<b>INTERMEDIO</b> (Buono, 8) L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<b>AVANZATO</b> (Ottimo 9,10) L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	<b>Uso guidato di conoscenze ed abilità</b>	<b>Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze)</b>	<b>Generalizzazione e metacognizione</b>	<b>Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità</b>
<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>RIFLETTERE SULLE ESPERIENZE RELIGIOSE PERSONALI E DI COMUNITÀ</b>	L'alunno, se opportunamente guidato, riconosce le esperienze religiose-tradizionali(es. Domenica, Pasqua, Natale ecc.) che caratterizzano la propria vita.	L'alunno inizia a riconoscere le esperienze religiose-tradizionali (es. Domenica, Pasqua, Natale ecc.) che caratterizzano la propria vita e quella della propria Comunità e inizia a scoprire le domande di senso.	L'alunno inizia a scoprire il significato delle domande di senso e delle esperienze religiose- tradizionali (es. Domenica, Pasqua, Natale ecc.) che caratterizzano la propria vita e quella della propria Comunità.	L'alunno scopre e si confronta con il significato delle domande di senso e delle esperienze religiose- tradizionali (es. Domenica, Pasqua, Natale ecc.) che caratterizzano la propria vita e quella della propria Comunità .
<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>APPROFONDIRE LA DIMENSIONE RELIGIOSA DI EVENTI E TRADIZIONI</b>	L'alunno, se opportunamente guidato, scopre la dimensione religiosa di semplici eventi storico-culturali e tradizionali del proprio Paese.	L'alunno riconosce la dimensione religiosa di alcuni eventi storico-culturali e tradizionali del proprio Paese.	L'alunno scopre l'intreccio tra la dimensione religiosa e quella storica-culturale e tradizionali del proprio Paese.	L'alunno riconosce ed approfondisce l'intreccio tra la dimensione religiosa e quella storica-culturale e tradizionali del proprio Paese, per un avvio ad una interpretazione personale.

CLASSE TERZA

<p><b>COGLIERE DOMANDE DI NATURA ESISTENZIALE E SCOPRIRE LA DIMENSIONE ETICA E VALORIALE</b></p>	<p>L'alunno riconosce le domande esistenziali che nascono all'interno della propria esperienza personale.</p>	<p>L'alunno riconosce le domande esistenziali che nascono all'interno della propria esperienza e inizia a cogliere le implicanze etiche e valoriali delle proprie azioni.</p>	<p>L'alunno inizia a sviluppare la capacità di porsi le domande esistenziali che nascono all'interno della propria esperienza, cogliendo le implicanze etiche e valoriali delle proprie azioni per relazionarsi con se stesso e con gli altri.</p>	<p>L'alunno sviluppa la capacità di porsi le domande esistenziali che nascono all'interno della propria esperienza, cogliendo le implicanze etiche e valoriali delle proprie azioni per relazionarsi armoniosamente con se stessi, con gli altri e con il mondo che lo circonda.</p>
--	---	---	--	--

**\* Per le valutazioni quadrimestrali non sufficienti (voto 4 e 5)**

L'alunno non ha ancora raggiunto un livello di conoscenze ed abilità tale da consentirgli di esprimere competenze ad un livello iniziale.

Per la valutazione 4 le conoscenze e quindi le abilità sono lacunose ed assolutamente inadeguate per consentire all'alunno di risolvere anche semplici situazioni problema in un contesto noto.

Per la valutazione 5 le conoscenze e quindi le abilità sono frammentarie ed ancora inadeguate per consentire all'alunno di risolvere situazioni problematiche in contesto reale.