

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà da più punti di vista. • Leggere e interpretare i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente per cause naturali o ad opera dell'uomo. • Sviluppare la consapevolezza relativa alla cittadinanza attiva, come quella di far parte di una comunità territoriale organizzata. • Assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente. • Comprendere che la disciplina costituisce una cerniera tra gli aspetti antropologici, economici e ambientali caratterizzanti le altre discipline. 	
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare le correlazioni tra ambiente naturale e intervento dell'uomo. • Riconoscere il patrimonio naturale, culturale ed artistico. • Valorizzare e progettare azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale. 	
Aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione consapevole del proprio spazio. • Orientamento spaziale e temporale. • Osservazione e analisi del paesaggio anche in senso diacronico. • Lettura, analisi e produzione di carte geografiche e tematiche. • Cura dell'ambiente come realtà fragile da tutelare anche in vista delle generazioni future. 	
Indicazioni metodologiche	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione diretta. • Multiscalarità. • Uso di fonti cartografiche, grafici, immagini, fotografie, testimonianze e documenti vari. • Tecnologie digitali. • Problematizzazione e generalizzazione anche partendo da studi di caso. 	

COMPETENZA	<p style="text-align: center;">COMPETENZE IN USCITA IN GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 			
LIVELLI DI COMPETENZA	<p style="text-align: center;">INIZIALE (Sufficiente 6)</p>	<p style="text-align: center;">BASE (DISCRETO, 7)</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO (Buono, 8)</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO (Ottimo 9,10)</p>
DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> <p style="text-align: center;">Uso guidato di conoscenze ed abilità</p>	<p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p style="text-align: center;">Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze)</p>	<p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p style="text-align: center;">Generalizzazione e metacognizione</p>	<p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p style="text-align: center;">Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità</p>
CLASSE PRIMA				
ORIENTAMENTO	Guidato, inizia ad orientarsi nello spazio e ad orientare le carte geografiche.	Utilizzando i principali punti di riferimento, si orienta nello spazio ed orienta le carte	Si orienta nello spazio ed orienta le carte geografiche.	Si orienta nello spazio ed orienta le carte geografiche con autonomia e sicurezza.

		geografiche.		
CARTE MENTALI	Inizia a costruirsi i principali elementi di una carta mentale dell'Italia in Europa.	Inizia a costruirsi la carta mentale dell'Italia in Europa e nel mondo.	Consolida la carta mentale dell'Italia in Europa e nel mondo.	Arricchisce la carta mentale dell'Italia in Europa e nel mondo.
PAESAGGIO	Guidato, inizia ad acquisire, attraverso semplici esempi individuati nel territorio italiano ed europeo, il concetto di paesaggio come sistema .	Inizia ad acquisire, attraverso esempi individuati nel territorio italiano ed europeo, il concetto di paesaggio come sistema .	Acquisisce gradatamente, attraverso esempi individuati nel territorio italiano ed europeo, il concetto di paesaggio come sistema .	Possiede, attraverso esempi individuati nel territorio italiano ed europeo, il concetto di paesaggio come sistema .
USO DELLE CARTE	Guidato, riconosce e colloca sulla carta gli elementi di alcuni paesaggi europei.	Inizia a riconoscere e collocare sulla carta gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi europei.	Riconosce e colloca sulla carta gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi europei.	Riconosce e colloca correttamente sulla carta gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi europei, naturali ed umani.
USO DEI MODELLI INTERPRETATI VI	Completa semplici modelli geografici interpretativi forniti dall'insegnante, con particolare riferimento al territorio italiano ed europeo.	Completa modelli geografici interpretativi forniti dall'insegnante, con particolare riferimento al territorio italiano ed europeo.	Utilizza modelli geografici interpretativi, con particolare riferimento al territorio italiano ed europeo.	Utilizza consapevolmente modelli geografici interpretativi, con particolare riferimento al territorio italiano ed europeo.
PROBLEMI AMBIENTALI	Inizia a comprendere alcuni problemi ambientali di portata locale, adottando dei comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita.	Acquisisce consapevolezza di alcuni problemi ambientali di portata locale, individuando e adottando dei comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita.	Affronta temi e problemi ambientali di portata locale, studiando le soluzioni adottate, individuando e adottando alcuni comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita.	Affronta temi e problemi ambientali di portata locale, studiando le soluzioni adottate, individuando e promuovendo comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita.

CLASSE SECONDA

ORIENTAMENTO	Guidato dall'insegnante si orienta sulle carte utilizzando le coordinate geografiche.	Inizia ad orientarsi sulle carte utilizzando le coordinate geografiche.	Si orienta sulle carte utilizzando le coordinate geografiche.	Si orienta autonomamente sulle carte utilizzando le coordinate geografiche.
CARTE MENTALI	Con l'aiuto dell'insegnante, inizia ad elaborare la carta mentale dell'Europa con gli essenziali elementi fisici e antropici.	Inizia ad elaborare la carta mentale dell'Europa con gli essenziali elementi fisici e antropici.	Elabora la carta mentale dell'Europa con i più rilevanti elementi fisici e antropici.	Possiede la carta mentale dell'Europa con i più rilevanti elementi fisici e antropici.
PAESAGGIO	Conosce i caratteri di alcuni paesaggi europei, soprattutto in relazione a fattori umani.	Interpreta i caratteri di alcuni paesaggi europei, soprattutto in relazione a fattori umani.	Interpreta alcuni caratteri dei paesaggi europei, soprattutto in relazione a fattori umani, cogliendo le trasformazioni nel tempo.	Interpreta i caratteri dei paesaggi europei, soprattutto in relazione a fattori umani, cogliendo le trasformazioni nel tempo.
PAESAGGIO URBANO	Individua alcuni elementi che caratterizzano il paesaggio urbano e, guidato, inizia a cogliere le problematiche e le prospettive di soluzione.	Individua e riconosce alcuni elementi che caratterizzano il paesaggio urbano, iniziando a comprendere le problematiche e le prospettive di soluzione.	Individua e riconosce alcuni elementi che caratterizzano il paesaggio urbano, cogliendone le problematiche e le prospettive di soluzione.	Individua e riconosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano, cogliendone le problematiche e le prospettive di soluzione.
USO DEI MODELLI INTERPRETATIVI	Guidato, utilizza fonti diversificate e modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, forniti dall'insegnante, con particolare riferimento alla conoscenza degli Stati europei.	Inizia ad utilizzare fonti diversificate e modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, con particolare riferimento alla conoscenza degli Stati europei.	Utilizza fonti diversificate e modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, con particolare riferimento alla conoscenza degli Stati europei.	Utilizza fonti diversificate e modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, con particolare riferimento alla conoscenza degli Stati europei, anche nella loro evoluzione storico-politico-economica.
UNIFICAZIONE EUROPEA	Guidato, inizia a comprendere l'importanza del processo di	Inizia a comprendere l'importanza del processo di	Comprende l'importanza del processo di unificazione	Comprende l'importanza del processo di unificazione

	unificazione europea come superamento dei conflitti tra gli Stati.	unificazione europea come superamento dei conflitti tra gli Stati.	europea come superamento dei conflitti tra gli Stati.	europea come superamento dei conflitti tra gli Stati e ne conosce le tappe fondamentali.
--	--	--	---	--

CLASSE TERZA

ORIENTAMENTO	Guidato, si orienta sul planisfero e sulle carte .	Si orienta sul planisfero e sulle carte .	Si orienta sul planisfero e sulle carte. Si abitua alla visione della realtà territoriale da diversi punti di vista anche attraverso l'uso di programmi multimediali.	Si orienta sul planisfero e sulle carte con consapevolezza. Si abitua alla visione della realtà territoriale da diversi punti di vista anche attraverso l'uso di programmi multimediali.
CARTE MENTALI	Con la guida dell'insegnante, inizia ad elaborare la carta mentale del Mondo, con i principali elementi fisico-antropici dei continenti, al fine di collocare spazialmente fatti e fenomeni.	Inizia ad elaborare la carta mentale del Mondo, con i principali elementi fisico-antropici dei continenti, al fine di collocare spazialmente fatti e fenomeni.	Elabora la carta mentale del Mondo, con i principali elementi fisico-antropici dei continenti, al fine di collocare spazialmente fatti e fenomeni e rilevare interdipendenze a scala globale.	Possiede la carta mentale del Mondo, con i principali elementi fisico-antropici dei continenti, al fine di collocare spazialmente fatti e fenomeni e rilevare interdipendenze a scala globale.
PAESAGGIO URBANO	Individua alcuni elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle varie tipologie di città del Mondo e, guidato, inizia a cogliere le problematiche e le prospettive di soluzione.	Individua e riconosce alcuni elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle varie tipologie di città del Mondo, iniziando a comprendere le problematiche e le prospettive di soluzione.	Individua e riconosce alcuni elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle varie tipologie di città del Mondo, cogliendone le problematiche e le prospettive di soluzione.	Individua e riconosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle varie tipologie di città del Mondo, cogliendone le problematiche e le prospettive di soluzione.

PROBLEMI AMBIENTALI	Inizia a comprendere alcuni problemi ambientali di portata locale e mondiale, adottando dei comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita.	Acquisisce consapevolezza di alcuni problemi ambientali di portata locale e mondiale, individuando e adottando dei comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita.	Affronta temi e problemi ambientali di portata locale e mondiale, studiando le soluzioni adottate, individuando e adottando alcuni comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita.	Affronta temi e problemi ambientali di portata locale e mondiale, studiando le soluzioni adottate, individuando e promuovendo comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita.
USO DEI MODELLI INTERPRETATIVI	Guidato, utilizza semplici fonti e modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, forniti dall'insegnante, con particolare riferimento alla conoscenza degli Stati extraeuropei.	Utilizza semplici fonti e modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, con particolare riferimento alla conoscenza degli Stati extraeuropei.	Utilizza fonti diversificate e modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, con particolare riferimento alla conoscenza degli Stati extraeuropei.	Utilizza consapevolmente fonti diversificate e modelli geografici interpretativi, con particolare riferimento alla conoscenza dei continenti extraeuropei, a Stati modello e alla loro evoluzione storico-politico- economica.
INDICATORI ECONOMICI E DEMOGRAFICI	Guidato, sa leggere alcuni dei parametri economici e demografico-sociali per identificare i Paesi in base al livello di sviluppo economico, umano e sociale.	Sa leggere alcuni dei parametri economici e demografico-sociali per identificare i Paesi in base al livello di sviluppo economico, umano e sociale.	Conosce alcuni dei parametri economici e demografico-sociali per identificare i Paesi in base al livello di sviluppo economico, umano e sociale.	Conosce i principali parametri economici e demografico-sociali per identificare i Paesi in base al livello di sviluppo economico, umano e sociale.
CITTADINANZA	Con la guida dell'insegnante, inizia un percorso di consapevolezza della necessità di impegnarsi come cittadino del mondo per abbattere le disuguaglianze, rispettando al contempo l'ambiente (educazione allo sviluppo sostenibile).	Inizia un percorso di consapevolezza della necessità di impegnarsi come cittadino del mondo per abbattere le disuguaglianze, rispettando al contempo l'ambiente (educazione allo sviluppo sostenibile).	Consolida un percorso di consapevolezza della necessità di impegnarsi come cittadino del mondo per abbattere le disuguaglianze, rispettando al contempo l'ambiente (educazione allo sviluppo sostenibile).	Diventa consapevole della necessità di impegnarsi come cittadino del mondo per abbattere le disuguaglianze, rispettando al contempo l'ambiente (educazione allo sviluppo sostenibile).

*** Per le valutazioni quadrimestrali non sufficienti (voto 4 e 5)**

L'alunno non ha ancora raggiunto un livello di conoscenze ed abilità tale da consentirgli di esprimere competenze ad un livello iniziale.

Per la valutazione 4 le conoscenze e quindi le abilità sono lacunose ed assolutamente inadeguate per consentire all'alunno di risolvere anche semplici situazioni problematiche in un contesto noto.

Per la valutazione 5 le conoscenze e quindi le abilità sono frammentarie ed ancora inadeguate per consentire all'alunno di risolvere situazioni problematiche in contesto reale.