

## CURRICOLO DI SCIENZE

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni dei fatti loro e interpretazioni attraverso il metodo scientifico.</li> <li>• Promozione spirito della ricerca.</li> </ul>	
<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione della realtà.</li> <li>• Interpretazione, rappresentazione e simbolizzazione del mondo.</li> <li>• Ragionamento logico ( deduzione).</li> </ul>	
<b>Aspetti essenziali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare ipotesi</li> <li>• Osservare</li> <li>• Sperimentare</li> <li>• Trarre conclusioni</li> </ul>	
<b>Indicazioni metodologiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il metodo induttivo e deduttivo.</li> <li>• Valorizzazione del pensiero spontaneo dell'alunno.</li> <li>• Gradualità e non dogmaticità dell'insegnamento.</li> <li>• Valorizzazione dei diversi modi di ragionare.</li> <li>• Mantenere un costante riferimento alla realtà.</li> <li>• Valorizzare le competenze acquisite attraverso l'uso appropriato del libro di testo.</li> </ul>	

COMPETENZA	COMPETENZE IN USCITA SCIENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>→ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico : con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>→ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>→ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>→ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>

	<p>→ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento coordinato ed ha cura della sua salute.</p> <p>→ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>→ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato</p> <p>→ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>			
LIVELLI DI COMPETENZA	<p><b>INIZIALE</b></p> <p>(Sufficiente 6)</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>(DISCRETO, 7)</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>(Buono, 8)</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>(Ottimo 9,10)</p>
DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> <p><b>Uso guidato di conoscenze ed abilità</b></p>	<p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze)</b></p>	<p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p><b>Generalizzazione e metacognizione</b></p>	<p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><b>Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità</b></p>
CLASSE PRIMA				
<b>ESPLORARE L'AMBIENTE UTILIZZANDO I CINQUE SENSI</b>	L'alunno se opportunamente guidato esplora l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi.	L'alunno attraverso i cinque sensi esplora l'ambiente circostante.	L'alunno attraverso i cinque sensi esplora e descrive l'ambiente circostante, individuando le proprietà degli oggetti.	L'alunno attraverso i cinque sensi esplora e descrive l'ambiente circostante, individuando le proprietà degli oggetti. Rielabora le informazioni acquisite e le utilizza in altre discipline.
<b>CLASSIFICARE IN BASE A UNA O PIU' PROPRIETA'</b>	L'alunno se guidato è in grado di cogliere somiglianze e differenze.	L'alunno è in grado di cogliere somiglianze e differenze.	L'alunno generalmente è in grado di organizzare e classificare, per somiglianze e differenze.	L'alunno è in grado di organizzare e classificare, in maniera autonoma, per somiglianze e differenze.

CLASSE SECONDA

<b>SVILUPPARE INTERESSE VERSO L'AMBIENTE DI VITA</b>	L'alunno se stimolato inizia a sviluppare un atteggiamento di curiosità in relazione all'ambiente che lo circonda.	L'alunno comincia a sviluppare un atteggiamento di curiosità in relazione all'ambiente di vita.	L'alunno ha sviluppato un atteggiamento di curiosità in relazione all'ambiente di vita e inizia a ricercare spiegazioni.	L'alunno consulta varie fonti per trovare spiegazioni rispetto a quello che succede nell'ambiente di vita.
<b>COGLIERE LE CARATTERISTICHE DEI VIVENTI</b>	L'alunno osserva piante ed animali e se stimolato inizia a cogliere alcune caratteristiche degli esseri viventi.	L'alunno osserva piante ed animali e inizia a cogliere i processi legati alle caratteristiche degli esseri viventi e il loro sviluppo.	L'alunno osserva piante ed animali e coglie i processi legati alle caratteristiche degli esseri viventi e il loro sviluppo.	L'alunno descrive con alcuni termini specifici i processi legati alle caratteristiche degli esseri viventi e al loro sviluppo.
<b>REGISTRARE ESPERIENZE VISSUTE</b>	L'alunno racconta, con l'aiuto dell'insegnante, semplici esperienze vissute.	L'alunno registra semplici esperienze vissute.	L'alunno sa relazionare semplici esperienze vissute.	L'alunno registra esperienze utilizzando anche semplici schemi.

CLASSE TERZA

<b>AFFINARE LE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE DI ELEMENTI E DI EVENTI</b>	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, esplora e osserva l'ambiente.	L'alunno esplora e osserva l'ambiente in modo autonomo e ne coglie alcune caratteristiche.	L'alunno esplora l'ambiente affinando la capacità di osservazione di elementi e di eventi.	L'alunno esplora l'ambiente affinando la capacità di osservazione di elementi e di eventi con spirito critico.
<b>CONOSCERE LE PROCEDURE DI BASE DEL METODO SCIENTIFICO</b>	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, si avvicina al metodo scientifico.	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, sperimenta il metodo scientifico.	L'alunno sperimenta il metodo scientifico ponendosi delle domande su semplici fatti e fenomeni del proprio contesto.	L'alunno sperimenta il metodo scientifico ponendosi delle domande su fatti e fenomeni.
<b>INTERPRETARE LE TRASFORMAZIONI DELL'AMBIENTE</b>	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, osserva le	L'alunno osserva le trasformazioni ambientali	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di

<b>(NATURALI ED ARTIFICIALI)</b>	trasformazioni dell'ambiente sia naturali sia ad opera dell'uomo.	naturali e quelle ad opera dell'uomo.	naturali e quelle ad opera dell'uomo.	agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) e ne coglie le relazioni.
<b>ATTIVARE ATTEGGIAMENTI DI CURA NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE</b>	L'alunno, se stimolato dall'insegnante, attiva atteggiamenti di cura nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.	L'alunno, generalmente, attiva atteggiamenti di cura nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.	L'alunno attiva atteggiamenti di cura nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.	L'alunno, coinvolgendo i compagni, attiva atteggiamenti di cura nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.

#### CLASSE QUARTA

<b>APPLICARE IL METODO SCIENTIFICO</b>	L'alunno sperimenta, con l'aiuto dell'insegnante, il metodo scientifico ponendosi delle domande su fatti e fenomeni del proprio contesto.	L'alunno sperimenta semplici procedure del metodo scientifico ponendosi domande su fatti e fenomeni del proprio contesto.	L'alunno sperimenta il metodo scientifico ponendosi delle domande su fatti e fenomeni del proprio contesto.	L'alunno problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e verifica l'esattezza con semplici esperimenti.
<b>ANALIZZARE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DEI VIVENTI</b>	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, riconosce le fondamentali caratteristiche degli organismi animali e vegetali.	L'alunno analizza le principali funzioni vitali degli organismi animali e vegetali.	L'alunno analizza le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali.	L'alunno analizza le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali ed elabora una ricerca seguendo uno schema.

#### CLASSE QUINTA

<b>DESCRIVERE ED INTERPRETARE IL PROPRIO CORPO COME UNITA'</b>	L'alunno riconosce alcuni organi e apparati del corpo umano.	L'alunno riconosce del corpo umano la struttura degli apparati e il loro funzionamento.	L'alunno riconosce del corpo umano la struttura degli apparati e il loro funzionamento coordinato. Individua atteggiamenti	L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconosce il funzionamento coordinato, ha cura della sua
--	--	---	--	---

<b>COMPLESSA</b>			responsabili di prevenzione.	salute e attiva comportamenti responsabili.
<b>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SCIENTIFICO</b>	L'alunno utilizza semplici termini del linguaggio scientifico.	L'alunno verbalizza ciò che si è sperimentato.	L'alunno espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio adeguato.	L'alunno espone in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato .
<b>RICERCARE DA VARIE FONTI INFORMAZIONI</b>	L'alunno in un semplice testo dato ricava informazioni.	L'alunno sa reperire una fonte dalla quale ricavare informazioni.	L'alunno da varie fonti sa trovare spiegazioni a problemi che suscitano il suo interesse.	L'alunno ricerca da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che suscitano interesse e le condivide con la classe.
<b>SVILUPPARE PASSIONE PER LA RICERCA</b>	L'alunno mostra entusiasmo per le esperienze scientifiche.	L'alunno mostra interesse alla ricerca scientifica.	L'alunno si appassiona alla conoscenza di tematiche scientifiche.	L'alunno si appassiona alla ricerca e alla conoscenza di argomenti e tematiche scientifiche sia in ambiente scolastico che extra scolastico.

**\* Per le valutazioni quadrimestrali non sufficienti (voto 4 e 5)**

L'alunno non ha ancora raggiunto un livello di conoscenze ed abilità tale da consentirgli di esprimere competenze ad un livello iniziale.

Per la valutazione 4 le conoscenze e quindi le abilità sono lacunose ed assolutamente inadeguate per consentire all'alunno di risolvere anche semplici situazioni problema in un contesto noto.

Per la valutazione 5 le conoscenze e quindi le abilità sono frammentarie ed ancora inadeguate per consentire all'alunno di risolvere situazioni problematiche in contesto reale.

