

**CURRICOLO DI TECNOLOGIA****CONDIVISIONI****SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA****Finalità**

- Maturare negli allievi una pratica tecnologica etica e responsabile
- Comprendere i funzionamenti e le modalità di impiego di strumenti, dispositivi, macchine e sistemi.
- Promuovere un uso intelligente e consapevole delle risorse
- Acquisire competenze digitali.

**Competenze trasversali**

- Competenze logiche
- Competenze comunicative
- Competenze digitali
- Competenze di rappresentazione grafica

**Aspetti essenziali**

- Saper utilizzare gli strumenti del disegno tecnico
- Saper riconoscere le caratteristiche e le proprietà degli oggetti
- Saper utilizzare linguaggi multimediali.

**Indicazioni metodologiche**

- Approccio laboratoriale.
- Imparare dall'osservazione diretta
- Saper sequenzializzare il lavoro.

<p>COMPETENZA</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE IN USCITA TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>→ E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>→ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>→ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>→ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>→ E' capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino con perizia e precisione.</li> <li>→ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>→ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>			
<p>LIVELLI DI COMPETENZA</p>	<p style="text-align: center;">INIZIALE (Sufficiente 6)</p>	<p style="text-align: center;">BASE (DISCRETO, 7)</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO (Buono, 8)</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO (Ottimo 9,10)</p>
<p>DIMENSIONI DELLA COMPETENZA</p>	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> <p style="text-align: center;"><b>Uso guidato di conoscenze ed abilità</b></p>	<p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p style="text-align: center;"><b>Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze)</b></p>	<p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p style="text-align: center;"><b>Generalizzazione e metacognizione</b></p>	<p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p style="text-align: center;"><b>Padronanza, complessità, metacognizione responsabile</b></p>

CLASSE PRIMA

<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Comprende la funzione di oggetti di uso quotidiano.	Classifica oggetti di uso comune in base alle loro funzioni.	Classifica oggetti, strumenti, di uso comune in base alle loro funzioni.	Classifica oggetti, strumenti, macchine di uso comune in base alle loro funzioni.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Con l'aiuto del docente, stabilisce l'ordine con cui svolgere le singole azioni note.	Stabilisce l'ordine con cui svolgere le singole azioni.	Stabilisce e giustifica l'ordine con cui svolgere le singole azioni.	Stabilisce e giustifica l'ordine con cui svolgere le singole azioni. Descrive una semplice procedura.
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Conosce le principali componenti del computer (periferiche).	Conosce e denomina correttamente le principali componenti del computer.	Conosce le principali componenti del computer e le procedure di base per il suo funzionamento.	Conosce le principali componenti del computer. Conosce le procedure di base per utilizzare il computer. Utilizza il computer per semplici giochi.

CLASSE SECONDA

<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	Confronta e classifica oggetti e macchine in base all'uso.	Confronta e classifica oggetti e macchine in base all'uso. Pianifica la costruzione di semplici oggetti.	Confronta e classifica oggetti e macchine in base all'uso. Pianifica la costruzione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica la costruzione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizza semplici manufatti.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Conosce le caratteristiche di alcuni programmi.	Con un aiuto, esegue semplici programmi di disegno e scrittura.	Esegue semplici programmi di disegno e scrittura.	Esegue semplici programmi di scrittura e disegno e sperimenta nuove creazioni.

CLASSE TERZA

<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	Conosce e utilizza semplici strumenti di uso comune.	Conosce e utilizza semplici strumenti di uso comune e ne descrive le parti e il funzionamento.	Sceglie i materiali più idonei per realizzare semplici manufatti.	Sceglie i materiali più idonei per realizzare semplici manufatti e documenta l'attività svolta.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Con l'aiuto sa nominare alcune componenti interne del PC.	Sa riconoscere alcune componenti interne del PC.	Sa riconoscere alcune componenti interne del PC e la loro funzione.	Approfondisce la conoscenza del PC e di alcune componenti interne.
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Conosce le caratteristiche di alcuni programmi didattici.	Con un aiuto, utilizza semplici programmi didattici.	Su indicazione, utilizza semplici programmi didattici.	In autonomia utilizza semplici programmi didattici.

CLASSE QUARTA

<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici disegni.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle e disegni.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e algoritmi.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	Smonta semplici oggetti e dispositivi comuni per comprenderne il funzionamento.	Smonta semplici oggetti e dispositivi comuni e li riassume per comprenderne il funzionamento.	Smonta semplici oggetti e dispositivi comuni, li riassume e ne per comprende il funzionamento.	Osserva, descrive semplici oggetti tecnologici e ne conosce il funzionamento e l'uso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Con un aiuto, utilizza semplici programmi di utilità.	Su indicazione, utilizza semplici programmi di utilità.	In autonomia utilizza semplici programmi di utilità.	Cerca, seleziona e utilizza, sul computer, un comune programma di utilità.

CLASSE QUINTA

<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	Contribuisce alla progettazione di un evento, utilizzando software differenti.	In gruppo progetta un evento, utilizzando software differenti.	Progetta un evento, utilizzando software differenti.	Progetta un evento tenendo conto di alcune variabili (tempo - spazio - risorse), utilizzando software differenti.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.	Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.	Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari rispettando i principi di sicurezza.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Affiancato dall'adulto accede ad Internet per cercare informazioni.	Accede ad alcuni siti Internet noti per cercare informazioni.	Accede ad Internet per cercare informazioni.	Accede ad Internet per cercare informazioni e acquisisce le basilari regole di comportamento per la navigazione.
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Con l'aiuto, sa riconoscere vari tipi di energia.	Riconosce vari tipi di energia e alcuni suoi processi di trasformazione.	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia.	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.

**\* Per le valutazioni quadrimestrali non sufficienti (voto 4 e 5)**

L'alunno non ha ancora raggiunto un livello di conoscenze ed abilità tale da consentirgli di esprimere competenze ad un livello iniziale.

Per la valutazione 4 le conoscenze e quindi le abilità sono lacunose ed assolutamente inadeguate per consentire all'alunno di risolvere anche semplici situazioni problema in un contesto noto.

Per la valutazione 5 le conoscenze e quindi le abilità sono frammentarie ed ancora inadeguate per consentire all'alunno di risolvere situazioni problematiche in contesto reale.