

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà da più punti di vista. • Leggere e interpretare i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente per cause naturali o ad opera dell'uomo. • Sviluppare la consapevolezza relativa alla cittadinanza attiva, come quella di far parte di una comunità territoriale organizzata. • Assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente. • Comprendere che la disciplina costituisce una cerniera tra gli aspetti antropologici, economici e ambientali caratterizzanti le altre discipline. 	
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare le correlazioni tra ambiente naturale e intervento dell'uomo. • Riconoscere il patrimonio naturale, culturale ed artistico. • Valorizzare e progettare azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale. 	
Aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione consapevole del proprio spazio. • Orientamento spaziale e temporale. • Osservazione e analisi del paesaggio anche in senso diacronico. • Lettura, analisi e produzione di carte geografiche e tematiche. • Cura dell'ambiente come realtà fragile da tutelare anche in vista delle generazioni future. 	
Indicazioni metodologiche	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione diretta. • Multiscalarità. • Uso di fonti cartografiche, grafici, immagini, fotografie, testimonianze e documenti vari. • Tecnologie digitali. • Problematizzazione e generalizzazione anche partendo da studi di caso. 	

<p>COMPETENZA</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE IN USCITA: GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>			
<p>LIVELLI DI COMPETENZA</p>	<p style="text-align: center;">INIZIALE (Sufficiente 6)</p>	<p style="text-align: center;">BASE (DISCRETO, 7)</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO (Buono, 8,9)</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO (Ottimo 10)</p>
<p>DIMENSIONI DELLA COMPETENZA</p>	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> <p style="text-align: center;">Uso guidato di conoscenze ed abilità</p>	<p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p style="text-align: center;">Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze)</p>	<p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p style="text-align: center;">Generalizzazione e metacognizione</p>	<p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p style="text-align: center;">Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità</p>

CLASSE PRIMA

<p>ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO GEOGRAFICO</p>	<p>Si muove autonomamente in spazi conosciuti; incontra qualche difficoltà nell'orientarsi attraverso punti di riferimento; se guidato utilizza semplici indicatori topologici e segue rappresentazioni di percorsi in spazi noti.</p>	<p>Si muove nello spazio circostante; si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando i principali indicatori topologici e seguendo basilari rappresentazioni di percorsi in spazi noti.</p>	<p>Si muove in maniera adeguata nello spazio circostante; sa orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando semplici indicatori topologici e seguendo rappresentazioni di percorsi in spazi noti.</p>	<p>Si muove in modo disinvolto nello spazio circostante; sa orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando precisi indicatori topologici e seguendo appropriati rappresentazioni di percorsi in spazi noti.</p>
<p>ORIENTAMENTO SULLO SPAZIO-FOGLIO</p>	<p>Guidato rappresenta semplici percorsi esperiti.</p>	<p>Rappresenta gli elementi principali di percorsi esperiti.</p>	<p>Rappresenta semplici percorsi esperiti.</p>	<p>Rappresenta percorsi esperiti più complessi.</p>

CLASSE SECONDA

<p>OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO</p>	<p>Guidato esplora il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per coglierne le essenziali caratteristiche distintive.</p>	<p>Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per coglierne le elementari caratteristiche distintive.</p>	<p>Esplora in modo appropriato il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per coglierne le principali caratteristiche distintive.</p>	<p>Esplora con sicurezza il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per coglierne le caratteristiche distintive.</p>
<p>COSTRUZIONE DI MAPPE</p>	<p>Guidato costruisce semplici mappe di spazi conosciuti e rappresenta elementari percorsi effettuati nello spazio conosciuto.</p>	<p>Costruisce semplici mappe di spazi conosciuti utilizzando anche la mediazione di impronte di oggetti e rappresenta percorsi effettuati nello spazio conosciuto.</p>	<p>Costruisce adeguatamente mappe di spazi conosciuti utilizzando anche la mediazione di impronte di oggetti e rappresenta percorsi effettuati nello spazio conosciuto.</p>	<p>Sa costruire mappe dettagliate di spazi conosciuti utilizzando anche la mediazione di impronte di oggetti e sa rappresentare percorsi effettuati nello spazio conosciuto.</p>

INDIVIDUAZIONE E ATTRIBUZIONE DELLA FUNZIONE RELATIVA AD OGNI SPAZIO SPECIFICO	Va aiutato ad associare ogni spazio al proprio scopo.	Individua alcuni spazi noti ed è in grado di attribuirgli lo scopo specifico.	Riconosce che ogni spazio è organizzato per rispondere ad uno scopo.	Comprende che ogni spazio è organizzato per rispondere ad uno scopo.
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

CLASSE TERZA

RICONOSCIMENTO DEGLI ELEMENTI GEO - FISICI DELL'AMBIENTE	Va aiutato ad associare ai principali ambienti le corrispondenti caratteristiche geo-fisiche.	Individua nell'ambiente noto i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, laghi, mari...) ricavando informazioni.	Riconosce l'ambiente cui appartiene e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari...) ricavando informazioni.	Riconosce con meraviglia l'ambiente cui appartiene e ne sa denominare le caratteristiche geo-fisiche (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari...) ricavando informazioni da fonti diverse.
DISTINZIONE TRA GLI ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI	Va aiutato ad individuare i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita del proprio territorio.	Individua i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita del proprio territorio.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita del proprio territorio.	Padroneggia in modo dettagliato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita del proprio territorio.
RICONOSCIMENTO DELL'INTERVENTO DELL'UOMO SUL TERRITORIO PER SCOPI SPECIFICI	Va guidato a riconoscere le principali modifiche apportate dall'uomo sul territorio cui appartiene.	Va stimolato a riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo in relazione a degli scopi precisi.	Riconosce che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo in relazione a degli scopi precisi.	Comprende con sicurezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo in relazione a degli scopi precisi e li sa mettere in relazione.

IDENTIFICAZIONE DELLA COMPLESSITÀ DEL PROPRIO AMBIENTE ESERCITANDO LA CITTADINANZA ATTIVA	Va guidato a riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le principali funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Se stimolato riconosce nel proprio ambiente di vita, le principali funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva.	Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, esercitando responsabilmente la cittadinanza attiva.	Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando in modo consapevole la cittadinanza attiva.
ORIENTAMENTO SULLA PIANTA DEL PROPRIO TERRITORIO	Va guidato ad individuare i principali elementi della piantina del proprio territorio.	Stimolato, si orienta sulla piantina del proprio territorio riconoscendone la simbologia.	Sa orientarsi sulla piantina del proprio territorio riconoscendone la simbologia.	E' in grado di ricavare con sicurezza informazioni da piantine anche più complesse del proprio territorio decodificando i simboli.

CLASSE QUARTA

UTILIZZO DEI PUNTI DI RIFERIMENTO CONVENZIONALI	Se guidato, riconosce i punti di riferimento convenzionali nello spazio.	Conosce i punti di riferimento convenzionali nello spazio.	Utilizza i punti di riferimento convenzionali nello spazio e gli strumenti tecnologici per muoversi nello spazio.	Comprende l'utilizzo della bussola e utilizza punti di riferimento esterni e strumenti tecnologici per muoversi consapevolmente nello spazio.
ORIENTAMENTO ATTRAVERSO GLI STRUMENTI DELL'OSSERVAZIONE INDIRECTA	Opportunamente guidato, riconosce i principali simboli cartografici per ricavarne semplici informazioni geografiche inerenti ai più importanti aspetti del territorio italiano, usando i principali termini del linguaggio specifico.	Attraverso percorsi guidati e/o laboratori strutturati, è in grado di leggere carte semplificate e di individuarne semplici informazioni geografiche inerenti ai più importanti aspetti del territorio italiano, sforzandosi di utilizzare	Sa leggere e decodificare una rappresentazione grafica del territorio italiano attraverso l'utilizzo di simboli cartografici, grafici, tabelle e carte geografiche generali. Utilizza, nel complesso, in modo chiaro e corretto il linguaggio geografico.	Sa decodificare e ricavare informazioni geografiche inerenti al territorio italiano, europeo e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, filmati e fotografie, immagini satellitari ecc.). Utilizza in modo consapevole e

		il linguaggio specifico.		funzionale il linguaggio geografico
RICONOSCIMENTO DEI RAPPORTI DI CONNESSIONE E DI INTERDIPENDENZA TRA GLI ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI	Va guidato a mettere adeguatamente in relazione aspetti geografici e la presenza dell'uomo al fine di aiutarlo a cogliere i condizionamenti avvenuti.	Attraverso percorsi guidati e/o laboratori strutturati è in grado di mettere in relazione gli aspetti fisici del territorio e l'influenza dell'uomo per capirne i cambiamenti avvenuti.	Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Sa distinguere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Riconosce interventi positivi e negativi dell'uomo, propone e sostiene le proprie idee al fine di progettare soluzioni in modo consapevole.
ACQUISIZIONE DEL CONCETTO DI REGIONE GEOGRAFICA	Guidato attraverso semplici schede riesce a cogliere il concetto di regione geografica collegando brevi didascalie a chiare immagini.	Va aiutato a comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e le principali caratteristiche.	Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	Possiede il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano

CLASSE QUINTA

LOCALIZZAZIONE SUL PLANISFERO DELL'ITALIA	Va aiutato a individuare la posizione dell'Italia su una carta geografica circoscritta al continente europeo.	Opportunamente guidato o sostenuto localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia.	Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Padroneggia con sicurezza la carta geografica del planisfero, sa localizzare la posizione dell'Italia utilizzando adeguatamente il lessico specifico.
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDIVIDUAZIONE DELLE CARATTERISTICHE DELLE VARIE REGIONI ITALIANE	Attraverso percorsi semplificati, conosce alcuni aspetti che caratterizzano le regioni italiane.	Lavorando in piccoli gruppi, e/o opportunamente guidato è in grado di riconoscere gli elementi principali delle regioni italiane.	Individua e mette in relazione le caratteristiche peculiari di ogni regione italiana sotto il profilo geografico e amministrativo.	Mostra sicurezza nel mettere in relazione le proprie conoscenze sulle caratteristiche peculiari di ogni regione italiana sotto il profilo geografico e amministrativo.
PADRONANZA DEL LESSICO SPECIFICO DELLA GEOGRAFICITÀ	Opportunamente guidato è in grado di collegare semplici didascalie a immagini di altri territori del globo terrestre. Utilizza i principali termini del linguaggio geografico .	Attraverso percorsi guidati e/o laboratori strutturati riesce a mettere in relazione i principali termini geografici con i relativi aspetti dei territori terrestri. Utilizza i termini del linguaggio geografico	Utilizza il linguaggio della geograficità per leggere e comprendere altri territori del globo terrestre.	Mostra padronanza nell'utilizzare il linguaggio specifico della geograficità per leggere e comprendere altri territori del globo terrestre.

*** Per le valutazioni quadrimestrali non sufficienti (voto 4 e 5)**

L'alunno non ha ancora raggiunto un livello di conoscenze ed abilità tale da consentirgli di esprimere competenze ad un livello iniziale.

Per la valutazione 4 le conoscenze e quindi le abilità sono lacunose ed assolutamente inadeguate per consentire all'alunno di risolvere anche semplici situazioni problema in un contesto noto.

Per la valutazione 5 le conoscenze e quindi le abilità sono frammentarie ed ancora inadeguate per consentire all'alunno di risolvere situazioni problematiche in contesto reale.