

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza di sé (limiti e potenzialità) e del proprio fisico). • Linguaggio corporeo come espressione e controllo . • Competenze di gioco-sport. • Rispetto dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • Benessere psico-fisico e acquisizione di uno stile di vita corretto. 	
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del corpo in funzione espressiva (danza, ritmo, musica..) • Conoscenza e rispetto delle regole del vivere comune. • Lavoro di gruppo 	
Aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento degli schemi motori di base • Espressione corporea • Autocontrollo della gestualità . 	
Indicazioni metodologiche	<ul style="list-style-type: none"> • Alunno protagonista • Progressione delle competenze motorie • Forte coinvolgimento motivazionale 	

COMPETENZA	COMPETENZE IN USCITA EDUICAZIONE FISICA
	<p>→ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>→ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>→ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>→ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>

	<p>→ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>→ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <p>→ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle..</p>			
LIVELLI DI COMPETENZA	INIZIALE (Sufficiente 6)	BASE (DISCRETO, 7)	INTERMEDIO (Buono, 8)	AVANZATO (Ottimo 9,10)
DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> <p>Uso guidato di conoscenze ed abilità</p>	<p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>Transfert di procedure in situazioni nuove</p> <p>(abilità + conoscenze)</p>	<p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p>Generalizzazione e metacognizione</p>	<p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità</p>
CLASSE PRIMA				
CONSAPEVOLEZZA E PERCEZIONE DEL PROPRIO CORPO	L'alunno ha ancora una frammentaria percezione del proprio corpo.	L'alunno inizia a percepire il proprio corpo nella sua globalità.	L'alunno si avvia alla consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.

CONOSCENZA DELLE PARTI DEL CORPO	Riconosce le principali parti del corpo su di sé.	Riconosce le principali parti del corpo e, se guidato, le rappresenta graficamente.	Riconosce le principali parti del corpo e le rappresenta graficamente.	Riconosce le principali parti del proprio e dell'altrui corpo e le rappresenta graficamente.
LINGUAGGIO CORPOREO	A volte utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo in forma elementare.	Se sollecitato esprime i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo.	Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo in forma elementare.	Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo.
GIOCHI DI IMITAZIONE	Solo se sollecitato, partecipa a giochi di imitazione/immaginazione in piccolo gruppo.	Partecipa a semplici giochi di imitazione/immaginazione collettivamente.	Partecipa a giochi di imitazione/immaginazione collettivamente.	Partecipa ed è promotore di giochi di imitazione/immaginazione collettivamente.
RISPETTO DELLE REGOLE	Necessita della mediazione dell'adulto per comprendere semplici regole.	Generalmente comprende semplici regole e le rispetta.	Comprende semplici regole e le rispetta.	Comprende le regole e le rispetta.
USO DEGLI ATTREZZI	Riconosce semplici attrezzi.	Riconosce e utilizza, mediato dall'adulto, semplici attrezzi	Riconosce e utilizza semplici attrezzi.	Riconosce e utilizza gli attrezzi in modo adeguato.
CURA DEL MATERIALE	Generalmente riconosce il proprio materiale (scarpe e maglietta...).	Riconosce il proprio materiale (scarpe e maglietta...).	Riconosce il proprio materiale (scarpe e maglietta...) e, generalmente ne ha cura.	Ha cura e riconosce il proprio materiale (scarpe e maglietta...).

CLASSE SECONDA

CONSAPEVOLEZZA E PERCEZIONE DEL PROPRIO CORPO	L'alunno deve essere guidato alla consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.	L'alunno comincia ad acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.	L'alunno si avvia a consolidare la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo .	L'alunno ha raggiunto consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.
CONOSCENZA DELLE PARTI DEL CORPO	Se guidato riconosce le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri.	Generalmente riconosce le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri	Riconosce le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri.	Riconosce le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri con sicurezza.
LINGUAGGIO CORPOREO	Se sollecitato esprime i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo.	Generalmente utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo in forma consapevole.
GIOCHI DI GRUPPO	Partecipa a giochi di gruppo tradizionali con la mediazione dell'adulto.	Generalmente partecipa a giochi di gruppo tradizionali.	Partecipa a giochi di gruppo tradizionali.	Partecipa e propone giochi di gruppo tradizionali.
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprende e rispetta semplici regole di gioco con la mediazione dell'adulto.	Generalmente comprende e rispetta semplici regole di gioco.	Comprende e rispetta semplici regole di gioco.	Comprende e rispetta le regole di gioco.
USO DEGLI ATTREZZI E DEGLI SPAZI	Utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività non sempre in maniera funzionale.	Generalmente utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.	Utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.	Utilizza in modo corretto e creativo gli attrezzi e gli spazi di attività.
PULIZIA E IGIENE PERSONALE	Necessita ancora di tempo per acquisire autonomia nella pulizia e nell'igiene personale.	Utilizza semplici regole di base della pulizia e dell'igiene personale.	Utilizza le regole di base della pulizia e dell'igiene personale.	Utilizza sempre le regole di base della pulizia e dell'igiene personale.

CLASSE TERZA

CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO ED UTILIZZO DEGLI SCHEMI MOTORI	L'alunno ha parzialmente raggiunto la consapevolezza di sé e se guidato padroneggia gli schemi motori di base.	L'alunno sta raggiungendo la consapevolezza di sé attraverso la minima padronanza degli schemi motori di base.	L'alunno ha raggiunto la consapevolezza di sé attraverso la parziale padronanza degli schemi motori di base.	L'alunno ha raggiunto la consapevolezza di sé attraverso la completa padronanza degli schemi motori di base.
COORDINARE SCHEMI MOTORI	Coordina semplici schemi motori (correre, saltare, afferrare ,lanciare, ecc.).	Coordina alcuni schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	Coordina diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	Coordina diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare/lanciare, ecc.) creandone spontaneamente alcuni.
LINGUAGGIO CORPOREO	Utilizza per imitazione il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare.	Utilizza spontaneamente il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare.	Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare.	Utilizza in modo creativo e finalizzato il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare.
GIOCHI DI SQUADRA	Partecipa, se sollecitato, a giochi organizzati sottoforma di gare/squadre.	Partecipa a giochi organizzati sottoforma di gare/squadre.	Partecipa attivamente a giochi organizzati sottoforma di gare/squadre.	Partecipa e inventa giochi organizzati sottoforma di gare/squadre.
RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce le regole.	Riconosce il valore delle regole e generalmente le rispetta.	Riconosce il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Riconosce il valore delle regole , l'importanza di rispettarle e di condividerle con il gruppo.
USO DEGLI SPAZI E DEGLI ATTREZZI	Utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività.	Generalmente utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.	Utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.	Utilizza in modo corretto e creativo gli attrezzi e gli spazi di attività.

PULIZIA E IGIENE PERSONALE	Necessita ancora di tempo per raggiungere l'autonomia nella pulizia e nell'igiene personale.	Utilizza semplici regole di base della pulizia e dell'igiene personale.	Utilizza sempre le regole di base della pulizia e dell'igiene personale.	Applica le regole base della pulizia e dell'igiene personale.
-----------------------------------	--	---	--	---

CLASSE QUARTA

CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO E SCHEMI POSTURALI	L'alunno ha parzialmente raggiunto la consapevolezza di sé e con aiuto padroneggia gli schemi motori posturali di base.	L'alunno sta raggiungendo la consapevolezza di sé attraverso la minima padronanza degli schemi motori posturali di base.	L'alunno ha raggiunto la consapevolezza di sé attraverso la parziale padronanza degli schemi motori posturali di base.	L'alunno rinforza la consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori posturali di base.
UTILIZZO DI SCHEMI MOTORI	Coordina e utilizza semplici schemi motori (correre, saltare, afferrare ,lanciare, ecc.).	Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) creandone spontaneamente alcuni.
GIOCHI DI SQUADRA	Partecipa, solo se sollecitato, a giochi sportivi individuali e di squadra.	Partecipa a giochi sportivi individuali e di squadra.	Partecipa con entusiasmo a giochi sportivi individuali e di squadra.	Partecipa e inventa giochi sportivi individuali e di squadra.
REGOLE DEI GIOCHI SPORTIVI	Conosce le regole dei giochi sportivi praticati.	Generalmente rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.	Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.	Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati e le condivide con il gruppo.
USO DI ATTREZZI E DI SPAZI	Utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività.	Generalmente utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.	Utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.	Riconosce ed utilizza in modo corretto attrezzi sempre più complessi e spazi di attività.

CONSAPEVOLEZZA DEI PERICOLI	A volte è consapevole dei pericoli che si possono incontrare durante le attività e l'uso dei materiali specifici.	Riconosce i pericoli che si possono incontrare durante le attività e l'uso di materiali specifici.	È consapevole dei pericoli che si possono incontrare durante le attività e l'uso di materiali specifici.	È consapevole dei pericoli che si possono incontrare durante le attività e l'uso dei materiali specifici per sé stesso e per gli altri.
------------------------------------	---	--	--	---

CLASSE QUINTA

CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E SCHEMI POSTURALI	L'alunno ha raggiunto parzialmente la consapevolezza di sé e con aiuto padroneggia gli schemi motori posturali di base.	L'alunno sta raggiungendo la consapevolezza di sé attraverso la minima padronanza degli schemi motori posturali di base.	L'alunno ha raggiunto la consapevolezza di sé attraverso la parziale padronanza degli schemi motori posturali di base	L'alunno rinforza la consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori posturali di base.
CONDOTTE MOTORIE	Organizza semplici condotte motorie, coordinando alcuni schemi di movimento.	Organizza condotte motorie, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.
SEQUENZE DI MOVIMENTO	Esegue sequenze di movimento utilizzando semplici basi musicali e strutture ritmiche.	Esegue sequenze di movimento utilizzando basi musicali o strutture ritmiche.	Elabora sequenze di movimento utilizzando basi musicali o strutture ritmiche.	Elabora sequenze di movimento utilizzando basi musicali o strutture ritmiche complesse.
GIOCHI SPORTIVI	Partecipa solo se sollecitato ai giochi sportivi individuali e di squadra.	Partecipa ai giochi sportivi individuali e di squadra.	Partecipa con entusiasmo ai giochi sportivi individuali e di squadra.	Partecipa e inventa giochi sportivi individuali e di squadra.
REGOLE DEI GIOCHI	Conosce le regole dei giochi sportivi praticati.	Generalmente rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.	Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.	Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati, svolgendo un ruolo attivo e leale.

USO DI ATTREZZI E DI SPAZI	Utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività.	Generalmente utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.	Utilizza in modo corretto gli attrezzi sempre più complessi e spazi di attività.	Riconosce ed utilizza in modo corretto, responsabile e creativo attrezzi sempre più complessi e spazi di attività, reinventandoli.
PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni solo per imitazione.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	Conosce e utilizza i comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.

*** Per le valutazioni quadrimestrali non sufficienti (voto 4 e 5)**

L'alunno non ha ancora raggiunto un livello di conoscenze ed abilità tale da consentirgli di esprimere competenze ad un livello iniziale.

Per la valutazione 4 le conoscenze e quindi le abilità sono lacunose ed assolutamente inadeguate per consentire all'alunno di risolvere anche semplici situazioni problema in un contesto noto.

Per la valutazione 5 le conoscenze e quindi le abilità sono frammentarie ed ancora inadeguate per consentire all'alunno di risolvere situazioni problematiche in contesto reale.