

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

(SCANSIONE TEMPORALE Classi I e II)

COMPETENZA	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.			
LIVELLI	INIZIALE (Sufficiente) L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	BASE (DISCRETO) L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	INTERMEDIO (Buono) L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	AVANZATO (Ottimo) L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
DIMENSIONI	Uso guidato di conoscenze ed abilità	Trasfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze)	Generalizzazione e metacognizione	Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità
Cura e rispetto di sé e degli altri	Se guidato, l'alunno ha un'elementare cura del proprio corpo, conosce le nozioni basilari dell'igiene personale, rispetta il corpo e gli spazi degli altri.	L'alunno ha un'elementare cura del proprio corpo, conosce le nozioni basilari dell'igiene personale, rispetta il corpo e gli spazi degli altri.	L'alunno ha adeguata cura del proprio corpo, conosce le nozioni dell'igiene personale, rispetta il corpo e gli spazi degli altri.	L'alunno ha buona cura del proprio corpo, conosce le nozioni dell'igiene personale, rispetta il corpo e gli spazi degli altri.

Rispettare regole condivise e di convivenza	Comincia a capire che esistono delle regole all'interno della vita scolastica.	Comincia a capire che esistono delle regole all'interno della vita scolastica e generalmente le rispetta. Riconosce la presenza dell'adulto	Conosce le principali regole all'interno della vita scolastica e generalmente le rispetta.	Conosce le principali regole all'interno della vita scolastica e le rispetta. Si inserisce nel gioco di gruppo comprendendo gli aspetti che connotano il proprio ruolo.
Portare a compimento un lavoro da solo e collaborare con altri	Riconosce il ruolo dell'insegnante, ma fatica ad accettarne le indicazioni.	Riconosce il ruolo dell'insegnante e ne accetta le indicazioni.	Riconosce il ruolo dell'insegnante, ne accetta le indicazioni e corregge gli errori se evidenziati.	Riconosce il ruolo dell'insegnante, ne accetta le indicazioni e le fa proprie.
	Se guidato porta a termine il proprio lavoro.	Se guidato porta a termine il proprio lavoro.	Porta a termine il proprio lavoro mostrando una sufficiente autonomia operativo-esecutiva.	Porta a termine il proprio lavoro mostrando una buona autonomia operativo-esecutiva.

(SCANSIONE TEMPORALE Classi III e IV)

COMPETENZA	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.			
LIVELLI	INIZIALE (Sufficiente) L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	BASE (DISCRETO) L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	INTERMEDIO (Buono) L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	AVANZATO (Ottimo) L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
DIMENSIONI				
Cura e rispetto di sé e degli altri	Ha abbastanza cura del proprio corpo, conosce le nozioni dell'igiene personale. Percepisce se stesso all'interno del gruppo.	Ha cura del proprio corpo, conosce le nozioni dell'igiene personale; riconosce gli spazi degli altri.	Ha cura della propria persona, conosce le nozioni dell'igiene personale; rispetta gli spazi degli altri e si accorge che esistono modi di essere diversi dal proprio.	Ha cura della propria persona, conosce le nozioni dell'igiene personale, rispetta i compagni e gli spazi in cui opera.

Rispettare regole condivise e di convivenza	L'alunno conosce le norme che regolano la vita scolastica, ma fatica a rispettarle.	L'alunno conosce le norme che regolano la vita scolastica e si sforza di rispettarle.	L'alunno conosce le norme che regolano la vita scolastica e generalmente le rispetta.	L'alunno conosce le norme che regolano la vita scolastica e le rispetta.
	Si inserisce nel gioco di gruppo comprendendo gli aspetti che connotano il proprio ruolo.	Si inserisce nel gioco di gruppo comprendendo gli aspetti che connotano il proprio ruolo. Partecipa ai lavori di gruppo.	Si inserisce nel gioco di gruppo comprendendo gli aspetti che connotano il proprio ruolo. Partecipa ai lavori di gruppo e interviene nelle attività scolastiche.	Si inserisce nel gioco di gruppo comprendendo gli aspetti che connotano il proprio ruolo. Partecipa ai lavori di gruppo e interviene in modo pertinente nelle attività scolastiche.
	Fatica ad accettare i consigli dell'insegnante.	È predisposto ad ascoltare i consigli dell'insegnante.	Accetta i consigli dell'insegnante.	Ascolta i consigli dell'insegnante e li mette in atto.
Portare a compimento un lavoro da solo e collaborare con altri	Accetta le indicazioni dell'insegnante e corregge gli errori se evidenziati. Porta a termine il proprio lavoro anche se non sempre rispetta spazi e tempi stabiliti.	Segue le consegne date e porta a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti, mostrando autonomia operativo-esecutiva.	Segue le consegne date e porta a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti, mostrando autonomia operativo-esecutiva.	Segue le consegne date e porta a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti, mostrando una buona autonomia operativo-esecutiva.
			È disponibile verso i compagni.	È collaborativo con i compagni. Partecipa in modo propositivo ai lavori di gruppo.

(SCANSIONE TEMPORALE Classe V)

COMPETENZA	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.			
LIVELLI	INIZIALE (Sufficiente) L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	BASE (DISCRETO) L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	INTERMEDIO (Buono) L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	AVANZATO (Ottimo) L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
DIMENSIONI				
Cura e rispetto di sé e degli altri	Ha cura della propria persona, conosce le nozioni dell'igiene personale, rispetta generalmente il corpo e gli spazi degli altri.	Ha cura della propria persona, conosce le nozioni dell'igiene personale, rispetta il corpo e gli spazi degli altri.	Ha cura della propria persona, conosce le nozioni dell'igiene personale, rispetta il corpo, gli spazi degli altri e dell'ambiente che lo circonda.	Ha cura della propria persona, conosce le nozioni dell'igiene personale. Assume un atteggiamento propositivo nei confronti degli altri.
		È aperto verso compagni ed insegnanti, ascolta le opinioni differenti dalla propria.	È aperto verso gli altri e ne ascolta e accetta i consigli e le opinioni.	Conosce e previene i comportamenti pericolosi per il benessere della comunità.

Rispettare regole condivise e di convivenza	L'alunno conosce le norme che regolano la vita scolastica ma non sempre le rispetta.	L'alunno conosce le norme che regolano la vita scolastica e si sforza di rispettarle.	L'alunno conosce le norme che regolano la vita scolastica e le rispetta.	L'alunno conosce le norme che regolano la vita scolastica e le rispetta.
	Si inserisce nel gioco di gruppo comprendendo gli aspetti che connotano il proprio ruolo.	Si inserisce nel gioco di gruppo comprendendo gli aspetti essenziali del proprio ruolo.	Si inserisce nel gioco di gruppo comprendendo gli aspetti che connotano il proprio ruolo.	Si inserisce nel gioco di gruppo comprendendo gli aspetti che connotano il proprio ruolo.
	Partecipa ai lavori di gruppo.	Partecipa ai lavori di gruppo e talvolta interviene nelle attività scolastiche.	Partecipa ai lavori di gruppo e interviene in modo pertinente nelle attività scolastiche. Fornisce contributi personali alle lezioni.	Partecipa ai lavori di gruppo e interviene in modo pertinente nelle attività scolastiche. Fornisce contributi personali e costruttivi alle lezioni.
	Fatica ad accettare i consigli dell'insegnante.	Accetta i consigli dell'insegnante.	Ascolta e fa propri i consigli dell'insegnante.	Rielabora le regole acquisite ed i suggerimenti degli adulti applicandoli ai vari contesti in modo opportuno.

<p>Portare a compimento un lavoro da solo e collaborare con altri</p>	<p>Se guidato segue le consegne date e porta a termine il proprio lavoro. Fatica ancora a rispettare i tempi stabiliti.</p>	<p>Segue le consegne date e porta a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti.</p>	<p>Segue le consegne date e porta a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti, mostrando autonomia operativo-esecutiva.</p>	<p>Segue le consegne date, porta a termine con cura e precisione il proprio lavoro nei tempi stabiliti, mostrando una adeguata autonomia operativo-esecutiva.</p>
	<p>Non sempre è disponibile verso i compagni.</p>	<p>È disponibile con i compagni. Si relaziona positivamente nei lavori di gruppo.</p>	<p>È collaborativo con i compagni. Sa lavorare in gruppo, distinguendo regole e ruoli.</p>	<p>È collaborativo con i compagni. Organizza i lavori di gruppo, distinguendo regole e ruoli.</p>

IMPARARE AD IMPARARE
(SCANSIONE TEMPORALE Classi I e II)

COMPETENZA	IMPARARE AD IMPARARE			
	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
DIMENSIONI	INIZIALE (Sufficiente)	BASE (Discreto)	INTERMEDIO (Buono)	AVANZATO (OTTIMO)
	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Uso guidato di conoscenze ed abilità	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Trasfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze)	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Generalizzazione e metacognizione	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità
Possedere conoscenze e ricercare e organizzare nuove informazioni	Con la guida dell'insegnante, utilizza le strumentalità di base.	Ha acquisito le strumentalità di base.	Ha acquisito le strumentalità di base e le applica in situazioni concrete.	Possiede le strumentalità di base e le applica in vari contesti.
Autonomia nel lavoro	Se incoraggiato segue le indicazioni per svolgere semplici compiti.	Segue le indicazioni per svolgere semplici compiti.	Organizza tempi, spazi e semplici attività.	Gestisce in autonomia il tempo e organizza lo spazio di lavoro.

(SCANSIONE TEMPORALE Classi III e IV)

<p align="center">COMPETENZA</p>	<p align="center">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>			
<p align="center">DIMENSIONI</p>	<p align="center">INIZIALE (Sufficiente)</p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p align="center">BASE (Discreto)</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p align="center">INTERMEDIO (Buono)</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p align="center">AVANZATO (OTTIMO)</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
<p>Possedere conoscenze e ricercare e organizzare nuove informazioni</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, acquisisce nuove e semplici conoscenze.</p>	<p>Acquisisce ed utilizza conoscenze di base e le sa organizzare in semplici schemi.</p>	<p>Utilizza ed organizza le proprie conoscenze e le applica in situazioni note.</p>	<p>Utilizza e rielabora le proprie conoscenze applicandole in vari contesti.</p>
<p>Autonomia nel lavoro</p>	<p>Se aiutato riesce a mantenere l'attenzione nei tempi necessari a portare a termine il lavoro.</p>	<p>Esegue da solo compiti non complessi, rispettando tempi e spazi assegnati.</p>	<p>Esegue in autonomia i compiti assegnati rispettando tempi e spazi.</p>	<p>Organizza i tempi e gli spazi per svolgere con precisione e cura il proprio lavoro.</p>

(SCANSIONE TEMPORALE Classi V)

<p>COMPETENZA</p>	<p align="center">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>			
<p>DIMENSIONI</p>	<p align="center">INIZIALE (Sufficiente)</p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p align="center">BASE (Discreto)</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p align="center">INTERMEDIO (Buono)</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p align="center">AVANZATO (OTTIMO)</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
<p>Possedere conoscenze e ricercare e organizzare nuove informazioni</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza in modo semplice le informazioni raccolte.</p>	<p>Partendo dalle proprie conoscenze, ricerca nuove informazioni e individua semplici collegamenti.</p>	<p>Sa cercare nuove informazioni ed organizzare collegamenti.</p>	<p>Ricerca da fonti diverse e crea autonomamente collegamenti tra le nuove informazioni raccolte.</p>
<p>Autonomia nel lavoro</p>	<p>Se guidato porta a compimento il lavoro nei tempi indicati.</p>	<p>Porta a compimento il lavoro nei tempi indicati.</p>	<p>Porta a compimento il lavoro utilizzando semplici strategie acquisite.</p>	<p>Porta a compimento il lavoro, iniziato da solo o con altri, organizzando opportunamente i tempi e le strategie.</p>

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

(SCANSIONE TEMPORALE Classi I e II)

COMPETENZA	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			
DIMENSIONI	INIZIALE (Sufficiente)	BASE (Discreto)	INTERMEDIO (Buono)	AVANZATO (OTTIMO)
	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Uso guidato di conoscenze ed abilità	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Trasfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze)	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Generalizzazione e metacognizione	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità
Condivisione di idee e produzione di progetti innovativi	Se sollecitato partecipa a situazioni di gioco e di lavoro.	Partecipa a situazioni di gioco e di lavoro.	Propone iniziative di gioco e di lavoro utilizzando conoscenze acquisite.	Assume iniziative spontanee di gioco e di lavoro.

Assunzione di responsabilità (chiedere aiuto, fornire aiuto)	Porta a termine i compiti assegnati con l'aiuto dell'adulto.	Porta a termine i compiti nuovi applicando semplici procedure già note.	Progetta alcune fasi di un lavoro e porta a termine i compiti nuovi applicando procedure già note.	Progetta, spiega le fasi di un lavoro e porta a termine i compiti nuovi.
	Fatica ad esprimere le opinioni in gruppo.	Accetta le opinioni del gruppo.	Esprime le proprie opinioni al gruppo.	Sostiene le proprie opinioni con semplici motivazioni.
	Guidato individua una semplice situazione problematica.	In presenza di una semplice situazione problematica, applica conoscenze e abilità fondamentali.	In presenza di una semplice situazione problematica si attiva a trovare possibili strategie .	Formula ipotesi di soluzione, in presenza di un problema. Completa una griglia per auto valutare il gradimento in relazione ad un'attività creativa.

(SCANSIONE TEMPORALE Classi III e IV)

COMPETENZA	<p align="center">SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>			
DIMENSIONI	<p align="center">INIZIALE (Sufficiente)</p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p align="center">BASE (Discreto)</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p align="center">INTERMEDIO (Buono)</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p align="center">AVANZATO (OTTIMO)</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
Condivisione di idee e produzione di progetti innovativi	Porta a termine i compiti assegnati ma non sempre rispetta gli spazi ed i tempi.	Porta a termine i compiti assegnati.	Porta a termine i compiti assegnati in autonomia. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro.	Porta a termine i compiti assegnati, mostrando una buona autonomia operativo-esecutiva. Assume iniziative personali nel lavoro.

<p>Assunzione di responsabilità (chiedere aiuto, fornire aiuto)</p>	<p>Esegue le fasi di un lavoro.</p> <p>Esprime la propria opinione in relazione all'attività, ma gli interventi non sempre sono pertinenti.</p>	<p>Riconosce le fasi di un lavoro.</p> <p>Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando ipotesi e suggerimenti altrui.</p>	<p>Descrive ed applica le fasi di un lavoro.</p> <p>Formula semplici ipotesi risolutive a elementi problemi di esperienza.</p>	<p>Descrive le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Porta motivazioni a supporto delle scelte che opera.</p> <p>Formula ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individua le soluzioni che ritiene più efficaci e le applica.</p>
		<p>Completa una semplice griglia per autovalutare il gradimento in relazione ad un'attività.</p>	<p>Completa una griglia per auto valutare il gradimento in relazione ad un'attività ed esprime le difficoltà incontrate.</p>	<p>Completa una griglia per autovalutare le scelte in relazione all'uso del materiale e degli strumenti; esprime le difficoltà incontrate e il gradimento.</p>

(SCANSIONE TEMPORALE Classi V)

COMPETENZA	<p align="center">SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>			
DIMENSIONI	<p align="center">INIZIALE (Sufficiente)</p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p align="center">BASE (Discreto)</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p align="center">INTERMEDIO (Buono)</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p align="center">AVANZATO (OTTIMO)</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
Condivisione di idee e produzione di progetti innovativi	Porta a termine i compiti assegnati ma non sempre rispetta gli spazi ed i tempi.	Assume iniziative personali nel lavoro.	Assume con impegno iniziative personali nel lavoro.	Assume iniziative personali nel lavoro con impegno e responsabilità.
	<p>Svolge il proprio lavoro con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante risolve semplici problemi di esperienza utilizzando ipotesi e suggerimenti altrui.</p>	<p>Porta a termine i compiti assegnati.</p> <p>Svolge il proprio lavoro seguendo le indicazioni generali dell'insegnante.</p>	<p>Porta a termine i compiti assegnati.</p> <p>Seguendo le indicazioni generali dell'insegnante svolge il proprio lavoro.</p>	<p>Porta a termine i compiti assegnati.</p> <p>Seguendo le indicazioni generali dell'insegnante pianifica il proprio lavoro.</p>

<p>Assunzione di responsabilità (chiedere aiuto, fornire aiuto)</p>	<p>Esprime semplici ipotesi di soluzione a problemi di esperienza.</p>	<p>Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, individua quelle che ritiene più efficaci e le attua.</p>	<p>Utilizza alcune conoscenze apprese per affrontare il compito richiesto.</p>	<p>Recupera le conoscenze apprese per affrontare il compito richiesto; individua alcune priorità operative. Porta motivazioni a supporto delle scelte che opera.</p>
	<p>Completa una semplice griglia per autovalutare il gradimento in relazione ad un'attività.</p>	<p>Completa una semplice griglia per autovalutare il gradimento in relazione ad un'attività ed esprime la propria opinione.</p>	<p>Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, individua quelle che ritiene più efficaci e le attua.</p> <p>Completa una griglia per auto valutare il gradimento in relazione ad un'attività ed esprime le difficoltà incontrate.</p>	<p>Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza; individua quelle che ritiene più efficaci, le attua e ne valuta gli esiti. Generalizza le soluzioni a problemi analoghi, sulla base di esperienze precedenti.</p> <p>Completa una griglia per autovalutare le scelte in relazione al recupero delle conoscenze, all'uso del materiale e degli strumenti, le difficoltà incontrate e il gradimento.</p>