

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenza plurilingue e pluriculturale • Esercitare una cittadinanza europea attiva 	
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze linguistiche (comunicare ed esprimersi) • Competenze sociali e civiche • Problemsolving 	
Aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia • Lessico • Strutture e funzioni comunicative 	
Indicazioni metodologiche	<ul style="list-style-type: none"> • Total Physical Response (TPR) • Approccio comunicativo; cooperative learning; CLIL • Importanza dell'uso di strategie diversificate 	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA INGLESE	
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa) - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in	→Classe prima L'alunno riproduce i suoni tipici della lingua inglese e utilizza semplici strutture linguistiche per interagire oralmente, in contesti a lui familiari.	<u>DISPOSIZIONI DELLA MENTE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con comprensione ed empatia. • Pensare in modo flessibile. • Rispondere con meraviglia e stupore.
	Classe seconda →L'alunno comincia ad utilizzare le strutture linguistiche note per interagire anche in forma scritta, in diversi contesti su argomenti legati alla quotidianità	

<p>modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Classe terza →L' alunno adopera le strutture acquisite per interagire nel gioco , utilizzando il lessico appreso e allargandole flessibilmente a nuovi contesti.</p>	<p><u>COMPETENZE EUROPEE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nelle lingue straniere • Imparare a imparare • Consapevolezza ed espressione culturale
<p>Classe quarta →L'alunno ha consapevolezza delle proprie capacità ed è in grado di usare le strutture linguistiche acquisite per comunicare in inglese anche con persone di altre culture (vedi Progetto madrelingua)sempre relativamente ad argomenti legati alla vita quotidiana</p>		
<p>Classe quinta →L'alunno ha sviluppato la capacità di utilizzare le strutture acquisite per fronteggiare diverse situazioni linguistiche che si riferiscono alla richiesta e alla comprensione di bisogni legati alle esperienze</p> <p>→Mostra curiosità ed interesse nei confronti della cultura anglofona.</p>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - ASCOLTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
- Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe.	- Ascoltare e comprendere istruzioni correlate alla vita di classe per eseguire movimenti, per giocare, per cantare.	- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, identificandone il tema generale di argomenti già conosciuti.	- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, identificandone il tema generale di argomenti già conosciuti e non. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.
- Ascoltare e comprendere il significato di singoli vocaboli o semplici espressioni di uso quotidiano, con il supporto di immagini.	- Comprendere il significato di singoli vocaboli e di semplici frasi pronunciate chiaramente e lentamente.	- Comprendere il significato di parole, frasi, domande e risposte, brevi descrizioni relative a persone e oggetti familiari.	- Comprendere messaggi orali semplici, con lessico e strutture noti, pronunciati chiaramente e lentamente.	- Comprendere messaggi orali con lessico e strutture noti, pronunciati in modo chiaro e lento.
- Ascoltare conte, filastrocche, canti e riconoscere in essi vocaboli noti.	- Comprendere il senso globale di filastrocche, canzoncine o brevi dialoghi ascoltati dalla voce dell'insegnante o audio/videoregistrati, supportati dalle immagini.	- Cogliere il significato globale di un dialogo o di una storia raccontati dall'insegnante o audio/videoregistrati, ed identificarne i personaggi e gli avvenimenti principali, attraverso il supporto delle immagini.	- Comprendere brevi descrizioni orali che utilizzino il lessico conosciuto, relative a persone, animali, luoghi, oggetti.	- Comprendere descrizioni orali relative a persone, animali, luoghi o oggetti.
- Riconoscere qualche vocabolo inglese in uso nella lingua italiana.	- Riconoscere qualche vocabolo inglese in uso nella lingua italiana.	- Individuare qualche vocabolo inglese in uso nella lingua italiana.	- Ascoltare una storia o un dialogo nel quale si parla di argomenti conosciuti e identificarne personaggi, luoghi, avvenimenti	- Ascoltare una storia o un dialogo nel quale si parla di argomenti conosciuti ed individuare informazioni relative a personaggi,

			principali, aiutati dalla mimica, dalla gestualità, dall'uso della voce dell'insegnante e dalle immagini.	luoghi, avvenimenti, anche senza l'aiuto delle immagini o della gestualità.
--	--	--	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI-LETTURA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	- Leggere vocaboli già noti a livello orale con la corretta pronuncia ed abbinarli alle immagini che li descrivano.	- Leggere e comprendere vocaboli e frasi già noti a livello orale riproducendone pronuncia ed intonazione corrette.	- Leggere e comprendere testi brevi e semplici, riconoscendo vocaboli e strutture note e individuare nuove espressioni.	- Leggere e comprendere testi descrittivi e messaggi, ricavandone informazioni specifiche.
	- Leggere e comprendere semplici parole/frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	- Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi scritti su biglietti di auguri.	- Leggere e comprendere cartoline e lettere personali con messaggi chiari, brevi e semplici.	- Leggere e comprendere cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali con messaggi chiari.
	- Leggere e comprendere semplici indicazioni presenti sul libro di testo finalizzate all'esecuzione di lavori di routine (listen, complete, match, read, point...).	- Leggere e comprendere brevi messaggi e semplici descrizioni scritte, accompagnati da supporti visivi.	- Leggere e comprendere indicazioni di vario tipo presenti sul libro di testo o in altre fonti scritte.	- Leggere e comprendere indicazioni di vario tipo presenti sul libro di testo o in altre fonti scritte. .
		- Leggere e comprendere comandi e istruzioni relativi alle attività svolte in classe.	- Leggere una storia accompagnata da immagini e identificarne personaggi, luoghi e avvenimenti principali.	- Leggere e comprendere una storia e identificarne personaggi, luoghi e avvenimenti principali.
		- Leggere brevi sequenze di storie dialogate e collegarle alle rispettive immagini.	- Leggere brevi sequenze di storie dialogate e collegarle	- Leggere brevi sequenze di storie dialogate e collegarle

			alle rispettive immagini.	alle rispettive immagini.
--	--	--	---------------------------	---------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI-INTERAZIONE ORALE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
- Ripetere correttamente suoni, vocaboli proposti e semplici frasi.	- Indicare e denominare oggetti, persone, luoghi.	- Presentarsi, salutare, congedarsi, chiedere agli altri come stanno e rispondere in modo adeguato. - Formulare auguri per festività e ricorrenze, ringraziare e fornire informazioni personali.	- Rispondere a domande relative alle attività giornaliera e didattiche e porne di simili rispettando pronuncia e intonazione, nell'interazione con compagni e insegnante.	- Rispondere a domande relative alle attività giornaliera e del tempo libero e porne di simili rispettando pronuncia e intonazione, nell'interazione con compagni e insegnante.
- Utilizzare semplici espressioni di saluto, di congedo, di presentazione.	- Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare.	- Descrivere fisicamente se stessi e i compagni utilizzando il lessico relativo alle parti principali del corpo.	- Descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti.	- Descrivere se stessi a livello fisico, caratteriale, di gusti e preferenze..
- Rispondere a domande poste dall'insegnante utilizzando singoli vocaboli, sì/no, strutture semplici.	- Rispondere a domande poste dall'insegnante utilizzando singoli vocaboli, sì/no, strutture semplici e saperne porre di analoghe in modo da farsi comprendere.	- Descrivere gli oggetti che si possiedono e i componenti della propria famiglia.	- Interagire per chiedere ed esprimere gusti e preferenze.	- Chiedere e dare informazioni personali.
- Recitare una filastrocca e cantare una canzoncina.	- Essere in grado di nominare parole familiari, cantare canzoni, ripetere filastrocche, partecipare ad una breve	- Recitare un breve dialogo accompagnandolo con gesti e azioni appropriati rispettando la pronuncia e l'intonazione.	- Utilizzare le espressioni conosciute per dialogare con i compagni, creando semplici drammatizzazioni, rispettando pronuncia e	- Interagire con insegnante e compagni per chiedere chiarimenti, per confermare o negare in lingua inglese..

	drammatizzazione rispettando la pronuncia e l'intonazione.		intonazione.	
- Drammatizzare facili sequenze relative alle storie ascoltate.				- In una drammatizzazione, utilizzare in modo personale le espressioni conosciute per dialogare con i compagni e con l'insegnante, rispettando pronuncia e intonazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - PRODUZIONE SCRITTA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	- Copiare correttamente parole e brevi frasi che appartengono al proprio repertorio orale seguendo i modelli dati.	- Copiare e scrivere correttamente parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello dato.	- Riempire moduli con informazioni personali, come ad esempio il proprio nome, la propria nazionalità e l'indirizzo.	- Scrivere brevi testi circa le aree tematiche affrontate, utilizzando lessico e strutture note e applicando le fondamentali regole grammaticali.
	- Completare frasi corredate da immagini scegliendo la parola in un elenco dato.	- Completare frasi mancanti di parti.	- Scrivere frasi su argomenti conosciuti, utilizzando strutture e lessico che appartengono al proprio repertorio orale e applicando alcune semplici e fondamentali regole grammaticali.	- Scrivere messaggi semplici e brevi relativi a se stessi, all'ambiente familiare o scolastico.
		- Completare semplici descrizioni inserendo la parola mancante	- Scrivere messaggi semplici e brevi relativi a se stessi, alla vita familiare oppure a quella di classe seguendo un modello dato oppure in autonomia	- Scrivere semplici descrizioni di immagini e persone.

			- Scrivere semplici descrizioni di immagini e persone.	- Completare semplici testi mancanti di qualche parte.
			- Completare frasi o semplici testi mancanti di parti.	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO 1^ LINGUA : INGLESE	
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <p>→ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>→ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>→ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>→ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>→ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>→ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>Classe prima</p> <p>→L'alunno decodifica le informazioni essenziali di un discorso su argomenti di vita familiare</p> <p>→Esprime oralmente il proprio vissuto nei contesti esperiti</p> <p>→Interagisce oralmente in modo semplice e guidato</p> <p>→Legge semplici messaggi su argomenti personali per individuarne i dati essenziali, arricchire il lessico e riutilizzarlo in contesti analoghi</p> <p>→Scrive brevi testi per dare informazioni personali, seguendo uno schema o un modello che cerca di controllare applicando strategie</p> <p>→Acquisisce strategie per autovalutare il proprio apprendimento</p> <hr/> <p>Classe seconda</p> <p>→L'alunno comprende le informazioni di un discorso su argomenti di vita quotidiana ed avvenimenti passati</p> <p>→Descrive aspetti di vita quotidiana o di vita passata utilizzando un lessico adeguato</p> <p>→Interagisce in modo spontaneo ponendo domande e rispondendo all'interlocutore</p> <p>→Legge in modo efficace semplici brani in lingua standard per individuare le informazioni essenziali ed alcuni dati specifici</p> <p>→Scrive testi per raccontare il suo quotidiano ed eventi passati utilizzando strutture linguistiche adatte al contesto</p> <p>→Individua i tratti caratteristici delle diverse culture e sviluppa un senso positivo d'accoglienza</p> <p>→Mette in atto strategie per autovalutare e migliorare il proprio</p>	<p><u>DISPOSIZIONI DELLA MENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensare in modo flessibile ● Applicare la conoscenza pregressa ● Pensare e comunicare con chiarezza e precisione ● Raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi <p><u>COMPETENZE EUROPEE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare in lingua straniera ● Competenze digitali ● Imparare ad imparare ● Consapevolezza ed espressione culturale

<p>→ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>→ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>→ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>apprendimento</p>	
	<p>Classe terza</p> <p>→L'alunno comprende ed interiorizza le informazioni specifiche di un discorso articolato riguardante eventi passati, presenti e futuri, temi di attualità e argomenti di studio</p> <p>→E' in grado di descrivere con chiarezza e rielaborare aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti futuri, argomenti di studio, utilizzando un lessico appropriato</p> <p>→Interagisce in lingua ponendo e rispondendo a domande e scambiando idee con l'interlocutore</p> <p>→Legge in modo attivo brani in lingua standard relativi ad ambiti di immediata rilevanza o di cronaca per individuare e riferire informazioni specifiche e per arricchire il proprio lessico</p> <p>→Scrive testi coerenti(per esprimere conoscenze ed esperienze, ambizioni e punti di vista personali)</p> <p>→L'alunno confronta le diverse culture e sviluppa un punto di vista personale</p> <p>→L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - ASCOLTO

Classe prima-secondaria	Classe seconda-secondaria	Classe terza-secondaria
<ul style="list-style-type: none">– Comprendere le informazioni essenziali in un discorso rivolto direttamente a lui e/o in un dialogo, su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare, a condizione che il parlante si esprima chiaramente e in modo semplice.– Comprendere le informazioni essenziali in un semplice testo registrato su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare.	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere i punti essenziali e le informazioni specifiche in un discorso articolato rivolto direttamente a lui, su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati, a condizione che il parlante si esprima in un inglese standard.– All'interno di brevi scambi comunicativi o di estratti di programmi televisivi / radiofonici comprendere le informazioni essenziali su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati.	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere il senso globale e le informazioni specifiche in un discorso complesso rivolto direttamente a lui riguardante temi di attualità o legati a progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale.– All'interno di brevi descrizioni o scambi dialogici o testi autentici di immediata rilevanza, comprendere le informazioni essenziali su argomenti riguardanti temi di attualità o legati a progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale.– Comprendere ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - LETTURA

Classe prima-secondaria	Classe seconda-secondaria	Classe terza-secondaria
<ul style="list-style-type: none">– Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi - mail, lettere personali, biglietti di auguri, testi di civiltà, testi narrativi graduati – su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare .– Leggere semplici testi regolativi e seguirne le istruzioni.	<ul style="list-style-type: none">– Leggere e individuare le informazioni salienti in brevi testi articolati – mail, biografie, testi di civiltà, testi narrativi graduati - riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati.– Leggere testi regolativi e individuare i comportamenti da assumere.	<ul style="list-style-type: none">– Leggere, comprendere globalmente ed individuare le informazioni salienti e semplici informazioni implicite in testi abbastanza lunghi e complessi – lettere, articoli di giornale calibrati, brevi brani letterari, testi narrativi graduati, testi di civiltà – riguardanti temi di attualità o legati a progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale.– Leggere testi regolativi e uniformarsi ai comportamenti indicati– Comprendere, leggendo, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio .

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI – INTERAZIONE ORALE

Classe prima-secondaria	Classe seconda-secondaria	Classe terza-secondaria
<ul style="list-style-type: none"> – In situazioni già esercitate, presentare o descrivere in modo semplice se stessi e persone della propria cerchia familiare e/o di amici, azioni di vita quotidiana, gusti e preferenze, usando brevi frasi connesse in modo semplice seppur con esitazioni ed errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio e aiutandosi con gesti per farsi comprendere. – In situazioni già esercitate, interagire in modo semplice, rispondere a domande e porne di analoghe su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare e bisogni immediati, con l'aiuto dell'interlocutore e di gesti se necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> – Presentare e descrivere aspetti di vita quotidiana o di vita passata, con l'utilizzo di un lessico appropriato e semplici espressioni e frasi recuperate dal proprio repertorio e legate usando i connettori conosciuti, seppur con esitazioni ed errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio . – Interagire in attività semplici preparate in precedenza, rispondere a domande e porne di analoghe, scambiare idee e informazioni su aspetti di vita quotidiana o di vita passata in situazioni prevedibili, con l'aiuto dell'interlocutore se necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentare e descrivere aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale, dare e sostenere opinioni personali con l'utilizzo di un lessico ricco e personale e strutturando il testo in una sequenza lineare di punti in modo ragionevolmente scorrevole seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. - Interagire con ragionevole disinvoltura in modo spontaneo o seguendo una traccia predisposta, rispondere a domande e porne di analoghe, scambiare idee e informazioni su aspetti di vita quotidiana o di vita passata, su progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale, con l'aiuto dell'interlocutore se necessario. - Organizzare e riferire informazioni su argomenti di studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- SCRITTURA

Classe prima-secondaria	Classe seconda-secondaria	Classe terza-secondaria
<ul style="list-style-type: none"> – Scrivere semplici e-mail, lettere, biglietti di auguri adeguati al destinatario su se stesso, persone della propria cerchia familiare e/o di amici, azioni di vita quotidiana, gusti e preferenze con l'utilizzo di un lessico generico e di brevi frasi ed espressioni legate da connettori elementari (e, o, ma), seppur con errori formali che non 	<ul style="list-style-type: none"> – Raccontare per iscritto e scrivere e-mail e lettere adeguate al destinatario riguardanti aspetti di vita quotidiana o di vita passata, biografie reali e/o immaginarie, con l'utilizzo di un lessico appropriato, di espressioni e frasi recuperate dal proprio repertorio e legate insieme da connettori, seppur con errori formali che non 	<ul style="list-style-type: none"> – Raccontare per iscritto e scrivere e-mail e lettere adeguate al destinatario riguardanti aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale, dare e motivare opinioni personali, con l'utilizzo di un lessico ricco e personale, espressioni e frasi recuperate dal proprio

<p>compromettano però la comprensibilità del messaggio</p> <ul style="list-style-type: none">– Produrre risposte a questionari	<p>compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <ul style="list-style-type: none">– Produrre risposte a questionari e formulare semplici domande su testi.	<p>repertorio, strutturando il testo in una sequenza lineare di punti, seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <ul style="list-style-type: none">– Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
--	--	---

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO 2^ LINGUA : FRANCESE	
<p>→ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>→ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>→ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>→ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>→ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>→ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>→ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>Classe prima</p> <p>→L'alunno comprende istruzioni e frasi semplici di uso quotidiano.</p> <p>→Legge e coglie gli elementi fondamentali di un semplice testo.</p> <p>→Produce semplici testi scritti relativi alla sfera personale.</p> <p>→Scambia informazioni elementari su argomenti familiari.</p> <p>→Individua differenze culturali veicolate dalla lingua straniera e dalla materna senza un atteggiamento di rifiuto.</p>	<p><u>DISPOSIZIONI DELLA MENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensare in modo flessibile ● Applicare la conoscenza pregressa ● Pensare e comunicare con chiarezza e precisione ● Raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi <p><u>COMPETENZE EUROPEE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare in lingua straniera ● Competenze digitali ● Imparare ad imparare ● Consapevolezza ed espressione culturale
	<p>Classe seconda</p> <p>→L'alunno comprende le informazioni essenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>→ Legge e comprende brevi testi su argomenti noti.</p> <p>→ Scambia informazioni personali relative al proprio vissuto.</p> <p>→ Scrive un breve testo con informazioni personali relative alla sua routine quotidiana.</p> <p>→ Amplia il proprio orizzonte attraverso la conoscenza e il rispetto delle diversità culturali.</p>	
	<p>Classe terza</p> <p>→L'alunno comprende il senso generale del discorso individuando le informazioni richieste.</p> <p>→Legge ricavando le informazioni principali in testi di vario tipo.</p> <p>→Descrive in modo orale o per iscritto, testi su aspetti del proprio vissuto o del proprio ambiente.</p> <p>→Sviluppa la consapevolezza di cittadinanza europea.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - ASCOLTO

Classe prima-secondaria	Classe seconda-secondaria	Classe terza-secondaria
<ul style="list-style-type: none">– Comprendere semplici e brevi espressioni e frasi di uso quotidiano rivolte direttamente a lui o registrate, pronunciate in modo chiaro e lento, su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare.	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere semplici espressioni, frasi e istruzioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.– Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti rivolto direttamente a lui o registrato, usando una lingua chiara e standard, su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, rivolto direttamente a lui o registrato in lingua standard, riguardante progetti, aspirazioni, possibilità e ipotesi riferiti al futuro proprio e sociale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - LETTURA

Classe prima-secondaria	Classe seconda-secondaria	Classe terza-secondaria
<ul style="list-style-type: none">– Leggere e comprendere in modo globale brevi e semplici testi - mail, lettere personali, biglietti di auguri, testi di civiltà – su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare e individuare dati specifici.– Leggere semplici testi regolativi e seguirne le istruzioni	<ul style="list-style-type: none">– Leggere e comprendere globalmente brevi e semplici testi – mail, biografie, testi di civiltà, menu, prospetti - riguardanti aspetti di vita quotidiana ed esperienze e individuare le informazioni salienti.– Leggere testi regolativi e individuare i comportamenti da assumere..	<ul style="list-style-type: none">– Leggere e comprendere globalmente testi semplici – lettere, opuscoli, brevi articoli di cronaca calibrati o di storia del paese – riguardanti temi di attualità o legati a progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale e individuare informazioni basilari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI – INTERAZIONE ORALE

Classe prima-secondaria	Classe seconda-secondaria	Classe terza-secondaria
<ul style="list-style-type: none">– Descrivere oralmente e interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore anche se a volte formalmente difettoso, rispondere a domande e porne di analoghe su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare, con l'aiuto dell'interlocutore e di gesti se necessario.	<ul style="list-style-type: none">– Descrivere oralmente e interagire in attività semplici preparate in precedenza, rispondere a domande e porne di analoghe per soddisfare bisogni immediati e scambiare informazioni su aspetti di vita quotidiana o esperienze passate in situazioni prevedibili, anche se a volte in modo formalmente difettoso e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	<ul style="list-style-type: none">– Descrivere oralmente e interagire con semplici espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore in attività strutturate preparate in precedenza, rispondere a domande e porne di analoghe, scambiare idee e informazioni su aspetti di vita quotidiana o esperienze, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale, con l'aiuto dell'interlocutore se necessario.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI – PRODUZIONE SCRITTA

Classe prima-secondaria	Classe seconda-secondaria	Classe terza-secondaria
<ul style="list-style-type: none">– Scrivere brevi semplici biglietti, e-mail o lettere di presentazione, adeguati al destinatario, con l'utilizzo di un lessico generico seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	<ul style="list-style-type: none">– Scrivere brevi e semplici e-mail e lettere personali adeguate al destinatario riguardanti aspetti di vita quotidiana o esperienze – anche passate, con l'utilizzo di un lessico appropriato e di brevi frasi ed espressioni legate da connettori elementari, seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	<ul style="list-style-type: none">– Scrivere brevi e semplici e-mail e lettere adeguate al destinatario riguardanti aspetti di vita quotidiana o esperienze, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale, con l'utilizzo di espressioni e frasi recuperate dal proprio repertorio e legate insieme da semplici connettori, seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.