

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà da più punti di vista. • Leggere e interpretare i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente per cause naturali o ad opera dell'uomo. • Sviluppare la consapevolezza relativa alla cittadinanza attiva, come quella di far parte di una comunità territoriale organizzata. • Assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente. • Comprendere che la disciplina costituisce una cerniera tra gli aspetti antropologici, economici e ambientali caratterizzanti le altre discipline. 	
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare le correlazioni tra ambiente naturale e intervento dell'uomo. • Riconoscere il patrimonio naturale, culturale ed artistico. • Valorizzare e progettare azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale. 	
Aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione consapevole del proprio spazio. • Orientamento spaziale e temporale. • Osservazione e analisi del paesaggio anche in senso diacronico. • Lettura, analisi e produzione di carte geografiche e tematiche. • Cura dell'ambiente come realtà fragile da tutelare anche in vista delle generazioni future. 	
Indicazioni metodologiche	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione diretta. • Multiscalarità. • Uso di fonti cartografiche, grafici, immagini, fotografie, testimonianze e documenti vari. • Tecnologie digitali. • Problematizzazione e generalizzazione anche partendo da studi di caso. 	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	
<p>- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Classe prima Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando semplici indicatori topologici e seguendo rappresentazioni di percorsi in spazi noti.</p>	<p>DISPOSIZIONI DELLA MENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persistere. • Pensare in modo flessibile.

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>Rappresenta semplici percorsi esperiti.</p> <hr/> <p>Classe seconda Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per coglierne le caratteristiche distintive .</p> <p>Costruisce semplici mappe di spazi conosciuti utilizzando anche la mediazione di impronte di oggetti e rappresenta percorsi effettuati nello spazio conosciuto.</p> <p>Comprende che ogni spazio è organizzato per rispondere ad uno scopo.</p> <hr/> <p>Classe terza</p> <p>Riconosce con meraviglia l'ambiente cui appartiene e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari...) ricavando informazioni da fonti diverse.</p> <p>Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita del proprio territorio.</p> <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo in relazione a degli scopi precisi e li sa mettere in relazione.</p> <p>Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>E' in grado di ricavare informazioni dalla piantina del proprio territorio decodificando i simboli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni. • Rispondere con meraviglia e stupore. • Pensare in modo interdipendente. <p>COMPETENZE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione nella madrelingua. • Le competenze sociali e civiche . • La competenza matematica, scientifica e tecnologica. • Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità.
---	--	---

Classe quarta

Comprende l'utilizzo della bussola e utilizza punti di riferimento esterni e strumenti tecnologici per muoversi consapevolmente nello spazio.

Ricava informazioni geografiche inerenti al territorio italiano, europeo e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, filmati e fotografie, immagini satellitari ecc.).

Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.

Classe quinta

Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Individua e mette in relazione le caratteristiche peculiari di ogni regione italiana sotto il profilo geografico e amministrativo.

Utilizza il linguaggio della geograficità per leggere e comprendere altri territori del globo terrestre.

ORIENTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima - primaria	Classe seconda - primaria	Classe terza - primaria
<ul style="list-style-type: none"> - Percepire il proprio sé corporeo muovendosi consapevolmente nello spazio utilizzando indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...). - Riconoscere e rappresentare la propria e altrui posizione nello spazio vissuto. - Utilizzare correttamente gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...). - Riconoscere e rappresentare posizioni nello spazio consolidando la conoscenza degli organizzatori topologici. - Rappresentare graficamente in mappa/pianta spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). - Muoversi e orientarsi nel territorio del proprio comune con l'uso di piante o mappe. - Orientarsi su carte, mappe e semplici rappresentazioni cartografiche cogliendo la necessità di utilizzare sistemi di orientamento convenzionali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI	
Classe quarta – primaria	Classe quinta – primaria
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed utilizzare gli strumenti e le modalità attuate dall'uomo per orientarsi (sole, stelle, rosa dei venti, bussola). - Localizzare la posizione di un dato punto sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. - Orientarsi nello spazio con la bussola e localizzare un punto dato sulle carte geografiche dell'Italia utilizzando i punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali....) - Localizzare la posizione di un dato punto sulle carte geografiche utilizzando le coordinate attraverso il reticolo geografico convenzionale. - Orientarsi nello spazio con la bussola e localizzare un punto dato sulle carte geografiche dell'Italia utilizzando le coordinate geografiche.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima - primaria	Classe seconda - primaria	Classe terza - primaria
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti di confine/regione. - Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi esperiti nello spazio circostante. - Leggere e descrivere semplici rappresentazioni grafiche di brevi percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente in pianta spazi ed elementi vissuti (la cameretta, l'aula). - Misurare con strumenti non convenzionali spazi vissuti. - Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino(vissuto e circostante) basandosi su punti di riferimento fissi (destra /sinistra). - Rappresentare i percorsi eseguiti in aula/scuola, leggere la relativa rappresentazione e descriverli utilizzando il lessico appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta della propria casa, del cortile della scuola...). - Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali. - Riconoscere e leggere carte fisiche e politiche. - Leggere e rappresentare i percorsi eseguiti nel territorio del proprio Comune. - Leggere e rappresentare semplici piante corredate da scala e legende individuandone il rapporto tra realtà spaziale e rappresentazione cartografica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI	
Classe quarta – primaria	Classe quinta – primaria
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i principali elementi del codice colori e simboli convenzionali per leggere le diverse tipologie di rappresentazioni cartografiche. - Localizzare le varie componenti fisiche e antropiche del territorio italiano. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali interpretando grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, fotografie aeree, planisfero. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, localizzare sul planisfero e sul

continenti e degli oceani.

- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza e per la prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti di vita.

globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

- Riprodurre carte della propria e di altre regioni d'Italia, utilizzando la simbologia convenzionale.
- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza e per la prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti di vita.

PAESAGGIO - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Classe prima - primaria	Classe seconda - primaria	Classe terza - primaria
<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta (ed.ambientale). - Individuare gli elementi caratterizzanti di uno spazio vissuto (aula, mensa, palestra). 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio circostante. - Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali. - Riconoscere alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico..). - Distinguere gli elementi naturali ed antropici. - Riconoscere gli interventi dell'uomo e della natura sul paesaggio (ed.ambientale). 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio. - Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di interconnessione e interdipendenza. - Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia adeguata. - Rilevare le caratteristiche del proprio territorio riconoscendo gli interventi dell'uomo nel tempo (ed.ambientale). - Comprendere l'importanza di tutelare il paesaggio (ed.ambientale).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Classe quarta – primaria	Classe quinta – primaria
<ul style="list-style-type: none">- Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali tipi di paesaggi italiani cogliendo analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali ambienti della Terra.- Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente (ed.ambientale).	<ul style="list-style-type: none">- Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali tipi di paesaggi, europei e mondiali, cogliendo analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare.- Effettuare confronti tra realtà vicine e lontane (ed.ambientale).

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<ul style="list-style-type: none">- Comprendere che il territorio circostante è uno spazio organizzato.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere che il territorio circostante è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.- Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti nel proprio territorio e di comportamenti corretti da assumere in tali spazi.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere nel proprio territorio le funzioni dei diversi spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi ad opera dell'uomo.- Progettare soluzioni, intese come comportamenti corretti, rispetto a situazioni problematiche individuate, esercitando la cittadinanza attiva.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Classe quarta – primaria

- Conoscere e applicare il concetto di regione geografica fisica e climatica relativamente al territorio italiano.
- Acquisire il concetto di confine e la conoscenza di alcune suddivisioni dell'Italia in regioni, amministrative, paesaggistiche, climatiche...
- Analizzare gli aspetti morfologici, climatici e idrografici del territorio italiano evidenziando analogie e differenze.
- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti (ed. ambientale).
- Individuare e analizzare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale (ed. ambientale).
- Rilevare soluzioni date dall'uomo relativamente al problema della protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio.

Classe quinta – primaria

- Utilizzare il concetto di regione geografica, storico culturale ed amministrativa relativamente al territorio italiano.
- Riconoscere gli aspetti caratteristici della realtà politica e amministrativa della penisola italiana.
- Classificare le regioni italiane partendo dalla propria dal punto di vista ambientale, sociale e produttivo.
- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di essi si ripercuote a catena su tutti gli altri.
- Individuare gli aspetti socio culturali ed economici di alcune regioni italiane.
- Individuare e analizzare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale (ed. ambientale).
- Proporre soluzioni ai problemi relativi alla tutela della protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del territorio comunale, regionale, nazionale.
- Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale (ed. ambientale).

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	DECLINAZIONE PER CLASSE	
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consolida l'acquisizione dei punti cardinali e delle coordinate geografiche allo scopo di orientarsi e di orientare le carte geografiche che utilizza. -Orienta la carta topografica rispetto allo spazio circostante attraverso l'utilizzo della bussola. - Arricchisce e consolida la carta mentale dell'Italia, nonché della sua posizione in Europa, al fine di considerare spazialmente fatti e fenomeni demografici, economici e sociali di portata nazionale, anche in riferimento a tematiche transnazionali. - Acquisisce, attraverso esempi individuati nel territorio europeo e italiano, il concetto di paesaggio come complesso di componenti in un sistema che rispecchia gli aspetti di una società multietnica e multiculturale. - Individua e riconosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi rurali europei. - Affronta temi e problemi ambientali di portata locale, studiando le soluzioni adottate, individuando e promuovendo comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita. -Utilizza modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, con particolare riferimento al territorio italiano ed europeo. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> -Si orienta sulle carte geografiche a varie scale utilizzando le coordinate geografiche. -Elabora la carta mentale dell'Europa con i più rilevanti elementi fisico-politici, al fine di considerare spazialmente fatti e fenomeni di portata europea, anche in riferimento a tematiche planetarie. -Interpreta alcuni caratteri dei paesaggi europei, in relazione a fattori naturali e antropici e coglie le trasformazioni nel tempo. -Individua e riconosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle principali città europee. 	<p><u>DISPOSIZIONI DELLA MENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fare domande e porre problemi. - Ascoltare con empatia. - Pensare in modo flessibile. - Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni. - Comunicare con chiarezza e precisione. - Pensare in modo interdipendente. - Rimanere aperti a un apprendimento continuo. <p><u>COMPETENZE EUROPEE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a imparare. - Comunicazione nella lingua madre. - Competenza digitale. - Competenze sociali e civiche. - Consapevolezza ed espressione culturale.

	<p>- Affronta temi e problemi ambientali di portata locale ed europea, studiando le soluzioni adottate, individuando e promuovendo comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita.</p> <p>-Utilizza fonti diversificate e modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, con particolare riferimento alla conoscenza degli Stati europei, anche nella loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	
	<p>Classe terza</p> <p>-Si orienta sulle carte stradali per muoversi con consapevolezza, calcolando distanze e progettando itinerari di viaggio.</p> <p>- Si abitua ai cambi di orientamento e alla visione della realtà territoriale da diversi punti di vista attraverso l'uso di programmi multimediali come Google Earth e Microsoft Live Maps.</p> <p>-Elabora la carta mentale del Mondo, con i principali elementi fisico-politici dei continenti, al fine di collocare spazialmente fatti e fenomeni e rilevare interdipendenze a scala globale.</p> <p>-Interpreta i caratteri dei paesaggi mondiali, in relazione alla latitudine, al clima, all'altitudine, alla vicinanza al mare e alle acque interne, alla presenza di venti periodici e di correnti marine, all'azione dell'uomo e delle società.</p> <p>-Individua e riconosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle principali città del Mondo.</p> <p>- Affronta temi e problemi ambientali di portata locale e mondiale, studiando le soluzioni adottate, individuando e promuovendo comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita.</p> <p>-Utilizza fonti diversificate e modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, con particolare riferimento alla conoscenza dei continenti extraeuropei, a degli Stati modello e alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>-Conosce i principali parametri economici e demografico-sociali per identificare i Paesi in base al livello di sviluppo economico, umano e sociale.</p> <p>- Diventa consapevole della necessità di impegnarsi come futuro cittadino del mondo per abbattere le disuguaglianze nello sviluppo, rispettando al contempo i parametri ambientali (educazione allo sviluppo sostenibile).</p> <p>- Analizza il pianeta Terra nel contesto del sistema solare, i processi di formazione del pianeta e della sua superficie, la tettonica a placche,ecc.</p>	

ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sul territorio con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola. - Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini . 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli Stati europei sulla carta geografica muta. - Produrre carte tematiche, cartogrammi e grafici, utilizzando una simbologia convenzionale. - Orientarsi nelle realtà territoriali europee anche utilizzando programmi multimediali. - Presentare uno Stato europeo, operando confronti con altri Stati e con l'Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare i continenti sul planisfero muto. - Orientarsi nelle realtà territoriali extra-europee anche utilizzando programmi multimediali. - Presentare un tema o problema del mondo di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini. - Presentare uno Stato del mondo, operando confronti con altri Stati e con l'Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire, in forma di disegno, paesaggi o ambienti e metterne in evidenza trasformazioni e cambiamenti attraverso i

<p>da terra e aeree e immagini da satellite.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare fotografie per riconoscere i principali ambienti naturali europei. - Utilizzare il linguaggio della geo-graficità (termini geografici, carte, grafici e immagini). - Leggere e utilizzare carte geografiche del territorio locale. - Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi di ricerca e indagine del territorio (carte, tabelle orarie, siti internet...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<p>da terra e aeree e immagini da satellite.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti varie. - Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi di ricerca e indagine del territorio (carte, tabelle orarie, siti internet...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, economici e sociali dell'Europa. 	<p>termini specifici geografici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre con il linguaggio specifico della geo-graficità problematiche e temi, utilizzando i dati per sostenere le proprie argomentazioni.
---	--	--

PAESAGGIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
→ Classe prima	Classe seconda	→ Classe terza
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti di rete urbana, paesaggio regionale, metropoli, unità 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà e la

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti di paesaggio, città, regione geografica e Stato. - Localizzare gli elementigeografici fisici (monti, fiumi, pianure ecc.) ed antropici (confini, città, porti ed aeroporti, infrastrutture ecc.) della Regione di appartenenza edelle principali aree geografiche italiane. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia muta la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. - Localizzare sulla carta geografica muta dell'Europa le regioni fisiche e gli Stati. - Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima,risorse, popolazione, ecc.). 	<p>economico-finanziaria e politica dell'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e localizzare gli elementi fisici (monti, fiumi, pianure ecc.) ed antropici (capitali, comunicazioni, collegamenti, storie, lingue e culture ecc.) dell'Europa. - Saper leggere la carta geografica di tutti gli Stati dell'Europa. - Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.). - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Individuare temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione. 	<p>divisione tra Nord e Sud del pianeta, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e localizzare gli elementi fisici (monti, fiumi, pianure ecc.) ed antropici (capitali, storia, lingua, cultura ecc.) del mondo. - Saper leggere sul planisfero la carta geografica dei continenti e degli Stati. - Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.). - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Individuare temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione. - Progettare interventi e comportamenti virtuosi per diminuire il divario tra ricchi e poveri.
--	---	--

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio italiano ed europeo nelle aree urbane e rurali. - Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio locale utilizzando carte ed immagini. - Capire come le condizioni naturali limitano o favoriscono le attività umane in Italia ed Europa. - Riconoscere regioni geografiche individuando caratteristiche fisiche e climatiche, relativamente all'Italia e all'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le cause storiche, politiche ed economiche delle principali trasformazioni avvenute in alcuni paesaggi regionali dell'Europa. - Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio europeo, utilizzando carte ed immagini. - Capire come le condizioni naturali limitano o favoriscono le attività umane nelle regioni europee. - Riconoscere regioni geografiche individuando caratteristiche fisiche, climatiche, storiche, economiche relativamente all'Europa. - Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni naturali, sociali, ed economici di portata nazionale ed europea. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali e culturali dei principali Paesi europei. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le cause storiche, politiche ed economiche delle principali trasformazioni avvenute in alcune aree dei diversi continenti. - Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul pianeta, utilizzando carte ed immagini. - Capire come le condizioni naturali limitano o favoriscono le attività umane nei vari continenti. - Approfondire tematiche di carattere economico- ambientale (globalizzazione, utilizzo delle risorse, distribuzione della ricchezza, salvaguardia dell'ambiente) - Riconoscere regioni geografiche individuando caratteristiche fisiche, climatiche, storiche, economiche relativamente ai Paesi extra europei. - Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni naturali, sociali ed economici di portata mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

