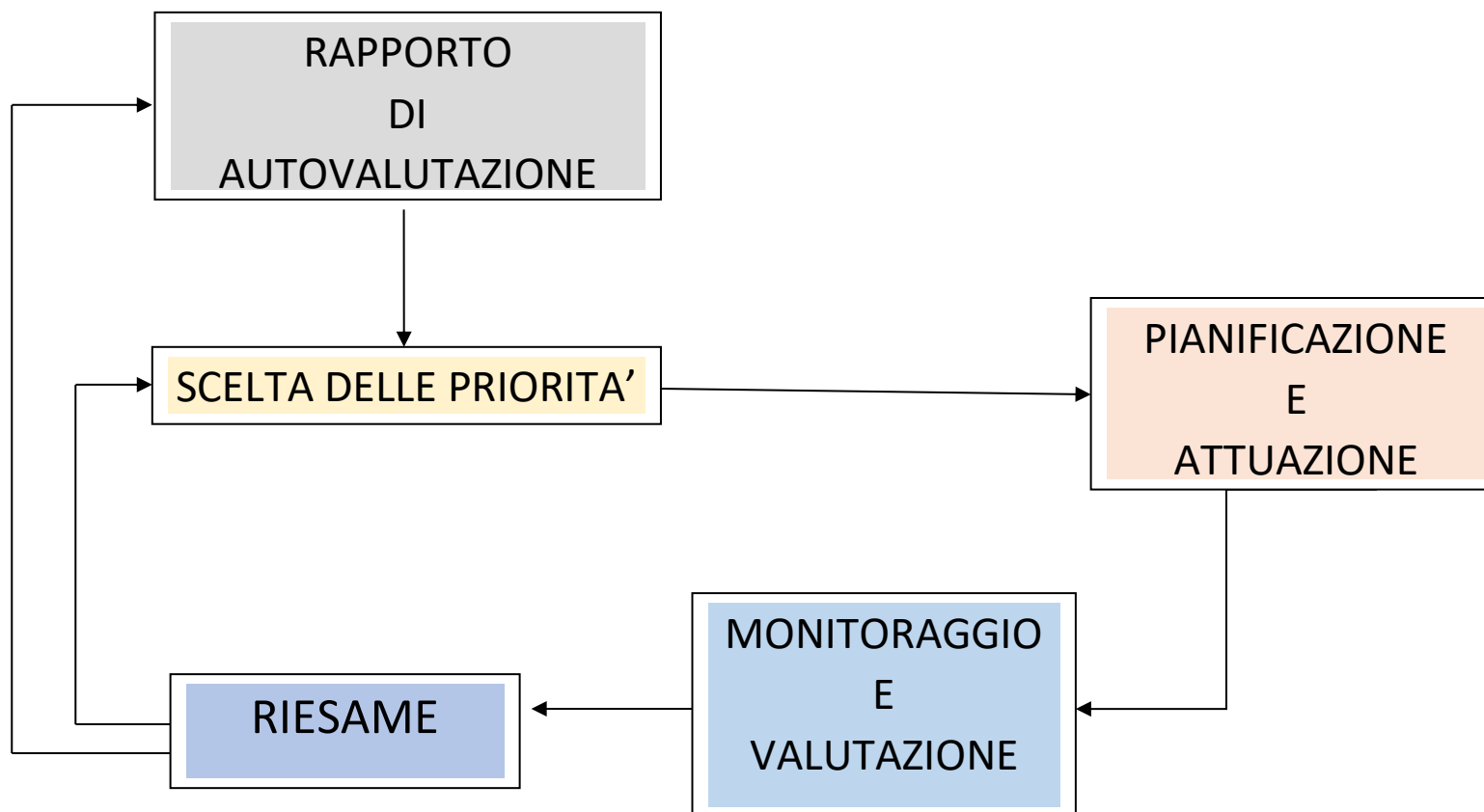


Istituto Comprensivo di CORTE FRANCA
Anno Scolastico 2017/2018

Il piano di miglioramento è un *percorso-progetto* che, a partire dall'anno scolastico 2015/2016, tutte le scuole sono tenute a pianificare su indicazione del Ministero della Pubblica Istruzione. Tale processo coinvolge l'intera comunità scolastica e richiede capacità progettuali nella pianificazione di azioni e strategie in grado di migliorare gli standard di qualità.

Il piano di miglioramento prende il via dalle priorità individuate nel RAV.



LE PRIORITA' E GLI OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI NEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
1. Risultati scolastici		
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre la variabilità tra le classi.	Contenere la varianza delle classi entro il dato medio di riferimento dell'Italia.
	Migliorare gli esiti nelle prove di matematica	Raggiungere nelle prove standardizzate di matematica risultati in linea con le scuole con lo stesso contesto socio economico.
3. Competenze chiave e di cittadinanza		
4. Risultati a distanza		

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Definire il curricolo per competenze relativamente a tutti gli ambiti disciplinari. Individuare gli snodi strategici del curricolo di matematica.
	Somministrare prove comuni per classi parallele in italiano, matematica ed inglese iniziali, intermedie e finali. Monitorare i risultati.
	Costruire rubriche per la valutazione degli alunni per uniformare la valutazione nelle differenti discipline.
Ambiente di apprendimento	Utilizzare metodologie laboratoriali per promuovere un apprendimento attivo negli alunni.
	Avviare esperienze di progettazione per compiti di realtà.
Inclusione e differenziazione	Proporre attività di recupero e potenziamento per gruppi di alunni del medesimo livello, con particolare riferimento alla matematica.
	Ridurre le disuguaglianze di partenza di alunni non italofoni attraverso la diminuzione di criticità/disagi. Attivare interventi di alfabetizzazione.
Continuità e orientamento	Elaborare una scheda di raccolta informazioni per gli alunni in passaggio dalla primaria alla secondaria per migliorare l'iter di formazione classi.
	Monitorare l'esito per percorso di orientamento in relazione ai risultati degli alunni dopo il primo anno di scuola superiore.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere la formazione del personale con riferimento alla didattica per competenze e alla matematica.

	Obiettivo di processo da attuare	AZIONI Risultati attesi	Soggetti coinvolti	Tempi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
a.s. 16/17 a.s. 17/18	Definire il curricolo per competenze relativamente a tutti gli ambiti disciplinari. Individuare gli snodi strategici del curricolo di matematica.	Produzione di un documento di revisione del curricolo con l'introduzione delle competenze disciplinari per vederne la progressione nel percorso scolastico. Il curricolo è raccordato al Profilo in uscita dell'alunno e al Certificato delle competenze	- Collegio docenti	- Gennaio Giugno 2017	- Livello di condivisione tra i docenti - Stato di avanzamento del documento	- Approvazione del documento in collegio docenti Ottobre 2017 - Pubblicazione sul sito della scuola Ottobre 2017
a.s.15/16 a.s. 16/17	Somministrare prove comuni per classi parallele in italiano, matematica ed inglese iniziali, intermedie e finali. Monitorare i risultati.	Rivedere dove necessario le prove per classi parallele (italiano, matematica ed inglese) al fine di contenere la varianza tra le classi. Introdurre le prove intermedie Confrontare la tabelle di raccolta dei dati	- Dipartimento	- Intero a.s. 17/18	- Presenza di un archivio docimologico a livello di Istituto - Numero di Prove costruite	- Confronto in sede di dipartimento - Confronto degli esiti in sede di modulo e consiglio di classe

a.s. 17/18	Costruire rubriche per la valutazione degli alunni per uniformare la valutazione nelle differenti discipline.	Attività collegiali per costruire rubriche per la valutazione delle competenze trasversali. Attività di dipartimento costruire griglie per la valutazione delle competenze disciplinari. Finalità: uniformare e rendere più precisi i criteri per la valutazione degli alunni relativamente alla valutazione delle competenze trasversali e disciplinari	- Dipartimento	- Intero a.s. 17/18	- Costruzione di rubriche per la valutazione delle competenze in adempimento ad D.Legs 62/2017	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto in sede di dipartimento - Confronto degli esiti durante lo scrutinio, in fase di utilizzo delle rubriche - Approvazione dei documenti in collegio dei docenti
a.s. 16/17 a.s. 17/18	Utilizzare metodologie laboratoriali per promuovere un apprendimento attivo negli alunni.	Promuovere interventi mirati per situazioni specifiche (piccoli gruppi, classi aperte, gruppi di livello, gruppi di potenziamento, di recupero con interventi di tutoraggio). Migliorare le competenze degli alunni nell'ambito matematico.	- Docenti coinvolti in attività di recupero e potenziamento	- Intero anno scolastico 17/18	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei risultati di classe allo scrutinio del II° quadrimestre e confronto con l'anno precedente. - Analisi dei risultati delle prove comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolo della media degli esiti dal registro elettronico. - Analisi dei risultati nelle prove somministrate per classi parallele

a.s. 17/18	Avviare esperienze di progettazione per compiti di realtà.	Progettare un compito di realtà in relazione ai progetti trasversali previsti dal PTOF al fine di garantire agli alunni esperienze di didattica per competenze	- Tutti i docenti	- Secondo Q. - a.s. 18/19	- n. di compiti di realtà sperimentati - n. di progettazioni in modalità CLIL	- Confronto in sede di Dipartimento, Modulo, Consiglio di classe
a.s. 17/18	Proporre attività di recupero e potenziamento per gruppi di alunni del medesimo livello, con particolare riferimento alla matematica.	Attivare nelle ore di presenza e di eventuale recupero frazioni orarie docenti attività di matematica rivolte agli alunni che evidenziano un bisogno di recupero e consolidamento in matematica	- Docenti di matematica	- Intero a.s. 17/18	- Numero annuale di ore di presenza dedicate al recupero in matematica - N. di corsi extracurricolari di recupero	- Registro elettronico - Relazione dei docenti a fine corso - Fogli firme di presenze degli alunni - Esiti finali degli alunni
a.s. 17/18	Ridurre le disuguaglianze di partenza di alunni non italofoni attraverso la diminuzione di criticità/disagi. Attivare interventi di alfabetizzazione.	Progettazione di interventi di I° Alfabetizzazione e II Alfabetizzazione Promuovere l'utilizzo della lingua italiana per lo studio Garantire opportunità di recupero delle competenze linguistiche degli alunni non italofoni e stranieri di seconda generazione	- Docenti di alfabetizzazione - Docenti in presenza	- Intero a.s. 17/18	- Numero annuale di ore di presenza dedicate all'alfabetizzazione - N. di corsi extracurricolari di potenziamento linguistico attivati - Numero degli alunni coinvolti	- Registro elettronico - Relazione dei docenti a fine corso - Fogli firme di presenze degli alunni - Esiti finali degli alunni

<p>a.s. 17/18</p>	<p>Elaborare una scheda di raccolta informazioni per gli alunni in passaggio dalla primaria alla secondaria per migliorare l'iter di formazione classi.</p>	<p>Predisporre una scheda di passaggio informazioni vs la scuola secondaria. Promuovere rapporti di continuità con le scuole del territorio (Progetti di continuità infanzia-primaria; primaria-secondaria, Secondaria II°) Monitorare l'iter descritto nel PTOF per la formazione di classi equilibrate per rendimento scolastico e comportamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Commissione continuità - Docenti delle classi ponte - Docenti delle scuole dell'infanzia paritarie 	<p>- Intero a.s. 17/18</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica dei risultati e confronto tra classi iniziali dell'Istituto - Monitoraggio della varianza nei risultati scolastici di classe prima - Monitoraggio delle criticità di natura educativa, comportamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta degli esiti ad inizio anno e a fine anno scolastico. - Osservazioni sistematiche dei comportamenti.
<p>a.s. 16/17 a.s. 17/18</p>	<p>Monitorare l'esito per percorso di orientamento in relazione ai risultati degli alunni dopo il primo anno di scuola superiore.</p>	<p>Monitoraggio del progetto orientamento per diminuire il numero degli alunni che vanno incontro ad insuccesso scolastico dopo il primo anno di scuola secondaria. (Bocciature /Debiti formativi a giugno). Organizzazione annuale del minicampus. Portare gli alunni ad una scelta consapevole dell'indirizzo della Scuola superiore, conciliando aspirazioni personali e familiari in</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti delle classi terze in uscita - Esperti esterni incaricati 	<p>- Intero anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percentuale di alunni promossi, fermati e con giudizio sospeso 	<p>Raccolta e confronto con i risultati degli anni precedenti</p>

		rapporto alle potenzialità dell'alunno.				
a.s. 17/18	Promuovere la formazione del personale con riferimento alla didattica per competenze e alla matematica.	Organizzazione di corso di formazione su competenze in matematica Organizzazione di un corso di formazione in problem solving e coding	- Docenti di matematica	- Intero a.s. 17/18	- N. dei docenti che frequentano i corsi	Fogli firme e attestati di frequenza